

*Ондар Нанзат Эрастовна
студентка 4 курса специалитета,
факультет психологии и специального образования
Томский государственный педагогический университет,
Россия. г. Томск
e-mail: tomaram@mail.ru*

*Научный руководитель: Дозморова Е. В.
кандидат педагогических наук
Томский государственный педагогический университет,
Россия. г. Томск*

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемной семьи, выделяются основные понятия данного процесса. Раскрывается система семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности, дети-сироты, приемная семья, сиротство, формирование семейных ценностей.

*Ondar Nanzat Erastovna
4th year student of the specialist,
Faculty of Psychology and Special Education
Tomsk State Pedagogical University,
Russia. Tomsk*

*Scientific adviser: Dozmorova E.V.,
candidate of pedagogical sciences
Tomsk State Pedagogical University,
Russia. Tomsk*

FORMATION OF FAMILY VALUES IN ORPHAN CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN THE CONDITIONS OF A FOSTER FAMILY

Abstract: The article examines the process of forming family values in orphans and children left without parental care in a foster family, highlights the basic concepts of this process. The system of family values are revealed.

Keywords: family values, orphans, foster families, orphanhood, the formation of family values.

Понятие семьи рационально обозначить в качестве фундамента общества, именно в семье каждый ребенок претерпевает личностное развитие, приобретает индивидуальность.

В семье ребенок получает любовь и ласку, он чувствует, что о нем заботятся, в результате чего начинается постепенная социализация каждого человека, формируются основы поведенческих реакций ребенка.

На сегодняшний день имеет место тенденция к увеличению количества так называемых замещающих семей. Данная разновидность семей используется государством в качестве профилактической меры в отношении сиротства, что абсолютно необходимо по причине того, что в РФ имеется более 400 тысяч детей, оставшихся по тем или иным причинам без родителей.

Замещающая семья есть ни что иное, как институт, прямое воздействие которого заключается в воспитательном факторе, направленном в отношении принятого ребенка.

Первостепенной задачей замещающей семьи обозначается именно продуктивный процесс адаптации ребенка в общественных условиях. Кроме того, у ребенка происходит процесс расставления жизненных приоритетов, постановка правильных и грамотных целей, осуществление которых будет способствовать исключительно развитию.

Одной из проблем сирот и детей, которые остались без биологических родителей, является именно создание уже собственной семьи. Данное явление представляется возможным объяснить с точки зрения острого недоверия детей-сирот к людям, что довольно часто наблюдается и уже в сознательном возрасте. В качестве следствия проблемы, которая упоминается выше, можно обозначить утрату семейных ценностей, что предполагает процесс воспроизводства социальных сирот, но уже в следующих поколениях.

Дети-сироты и те дети, которые остались без родительского попечения, должны в обязательном порядке обрести определенные семейные ценности, что предполагает комплекс определенных представлений, оказывающих воздействие в отношении мировоззрения, нравственных установок ребенка, а также влияющих на формирование представления об устройстве семьи.

Понимание сущности семейного института необходимо в том плане, что у ребенка идет формирование ответственного поведения в будущей семье. Ряд исследователей занимались изучением вопросов семейных ценностей.

В результате, Хлебодарова считает, что ценность семьи является понятием двухкомпонентным, так как в данной ситуации происходит удовлетворение потребностей субъекта, что обозначается в качестве первой составляющей, а также получение представления об общественных предпочтениях [1].

Федоренко выделил ряд основных ценностей универсального генеза. В данном случае речь идет о представлении понятия семьи в качестве ценности, проявление заботы в отношении младших, уважения в отношении старших, изучение быта, семейных ролей [2, с. 403].

Приемная семья обязательно должна продемонстрировать ребенку пример достойного поведения в семье, способствовать приобщению к традициям.

Как правило, выделяют три последовательных стадии процесса присвоения семейных ценностей.

В первую очередь происходит складывание общего представления о семье, некоего образа, после чего имеет место становление личности на основании присвоенных ранее ценностей, также ребенок начинает чувствовать себя членом семьи.

Заключительным этапом считается формирование представления собственной семьи в будущем.

Некоторые эксперты считают, что приведенное подразделение фаз довольно условно по причине некоторых факторов, в качестве примера которых можно привести особенности ребенка, связанные с возрастом.

Система семейных ценностей, как правило, включает в свой состав такие компоненты как восприятие семьи как ценности, уважение или почитание в отношении старших, а также любовь, которая выражается в бескорыстном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче [3, с. 49].

Кроме того, одним из центральных компонентов можно назвать проявление заботы о младших, что позволит в будущем успешно растить собственных детей.

Культура быта в качестве ценности подразумевает следование определенным нормам, правилам в рамках семьи. Стоит понимать, что по причине утраты семьи, скорее всего, возникнет ситуация, предполагающая отсутствие быта как такового.

У каждого ребенка должно быть успешно сформировано понятие о гендерных семейных ролях. Кроме того, должно проявляться понимание и уважение к рассматриваемому понятию. Каждый ребенок должен иметь некий стереотип относительно образа традиционной семьи.

В процессе присвоения, формирования семейных ценностей необходимо четко представлять субъект данного процесса, в качестве которого выступает именно приемная семья, специалисты учреждений воспитательного и образовательного профилей.

Стоит иметь в виду, что не только семья, но и ребенок считается одним из субъектов в процессе формирования семейных ценностей. Участие ребенка в формировании рассматриваемого понятия заключается в том, что он принимает ценности той семьи, которая его усыновила, но в тоже время оказывает влияние на их создание или развитие.

Психологи, представители службы опеки, учителя, социальные педагоги считаются теми людьми, специалистами, которые всячески сопровождают приемные семьи.

Важно понимать, что способы формирования семейных ценностей весьма разнообразны, что связано с специфичностью данного процесса. Данные

способы определены степенью включенности субъектов. В данном случае определенное значение отводится личностным качествам, индивидуальности принятого ребенка.

Родители, в свою очередь, должны понимать, что им необходима консультация специалистов и постоянное самообразование, что поможет облегчить процесс присвоения и формирования ценностей.

Организация семейного воспитания основывается на знаниях народной педагогики, общей теории и методики воспитания ребенка. В качестве примера данных способов рационально и правильно привести такие понятия как личный пример, поощрение, убеждение. Довольно часто можно столкнуться с термином наказания, который воплощается в жизнь в форме порицания, осуждения. Важным моментом считается восприятие наказания в качестве способа ущемления прав, что характерно именно приемным детям [4].

Процесс формирования ценностей должен быть грамотно оценен, что осуществляется с помощью действий абсолютно каждого субъекта.

Распространены такие методы оценки как анкетирование, наблюдение и некоторые другие. Кроме того, в качестве критерия оценки формирования семейных ценностей выступает признание сильных и слабых сторон самими детьми-сиротами [5].

На основании анализа литературы можно сделать следующий вывод: приемная семья должна выполнить определенную педагогическую задачу, суть которой заключается в компенсации функций семьи биологической. Необходимо грамотное формирование семейных ценностей, в качестве главного компонента которых выступает именно модель семьи, а также форма базового жизненного тренинга личности. Также стоит понимать, что взаимодействие приемной семьи и детей-сирот есть психолого-педагогический процесс семейного воспитания, в результате чего имеет место становление семейных ценностей у детей-сирот, а также детей, которые остались без родителей, в рамках замещающей семьи.

Список литературы:

1. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности // Молодой ученый. 2012. № 6. С. 357-361.
2. Федоренко С.С., Кислова Н.Н., Мартынова М.В., Тихонова Е.В. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие. СПб.: Свое издательство, 2014. 403 с.
3. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовнонравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ...док. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 49 с.
4. Психологические, когнитивно-личностные особенности приемных детей и их адаптация в семье. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kognitivno-lichnostnye-osobennosti-priemnyh-detey-i-ih-adaptatsiya-v-semie> (дата обращения: 17.12.2021 г.).
5. Личность в изменяющихся социальных условиях. Материалы IV Международной научно-практической конференции; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30742365&selid=30745403> (дата обращения: 17.12.2021 г.).