

*Николаева Юлия Равильевна  
студентка 3 курса магистратуры,  
факультет философии и психологии,  
Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж  
e-mail: julie-nikolaeva@yandex.ru*

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** В статье рассмотрено понятие и содержание профессиональной направленности, представлены результаты эмпирического исследования профессиональной направленности студентов вуза.*

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, студент, мотивы, ценности, труд, профессия.

*Nikolaeva Yulia Ravilievna  
3rd year master student,  
Faculty of Philosophy and Psychology,  
Voronezh State University,  
Russia, Voronezh*

## **DIAGNOSIS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AT THE STAGE OF STUDYING AT A UNIVERSITY**

***Abstract:** The article discusses the concept and content of professional orientation, presents the results of an empirical study of the professional orientation of university students.*

**Key words:** professional orientation, student, motives, values, work, profession.

Понятие «направленность личности» ввел в научный обиход С. Л. Рубинштейн как характеристику основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека. В структуру направленности личности включается мотивация, потребности, интересы, установки, цели, ценности, мировоззрение.

Далее рассмотрим понятие, виды профессиональной направленности личности. Профессиональная направленность понимается как психологическое свойство личности, как совокупность мотивов и эмоционально-ценностных

отношений, определяющих особенности профессиональной деятельности. Ее содержание включает потребности в профессиональной деятельности, цели и ценностные ориентации [1, 2, 5].

Составной частью профессиональной направленности личности являются склонности к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной и другим видам деятельности [3, 4].

Для исследования профессиональной направленности была применена методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на выявление профессиональной направленности - к работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной.

База эмпирического исследования – вузы города Воронежа. Объект эмпирического исследования - студенты 1-5 курсов в количестве 200 человек, обучающиеся по различным направлениям бакалавриата, специалитета.

На рисунке 1 представим результаты исследования профессиональной направленности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.



***Рисунок 1 – Рейтинг профессиональной направленности  
респондентов по сферам деятельности***

Анализируя результаты опросника о профессиональной направленности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной удалось установить, что, что наибольшее предпочтение среди обучающихся имеют такие направления, как склонность к работе с людьми, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к эстетическим сферам деятельности, (23,5%, 18,92%, 16,73% соответственно), склонность к практической деятельности (10,93%), склонность к исследовательской деятельности (15,22%) и склонность к планово-экономическим видам деятельности (14,72%).

В процессе обучения в вузе студент не только осваивает выбранную профессию, происходит его профессиональное самоопределение, поэтому

психодиагностика профессиональной направленности необходима в целях разработки рекомендаций по ее формированию и развитию.

Исследовательский интерес к проблеме профессионального становления и профессиональной направленности в период обучения в вузе в психологической науке достаточно высок и проблема актуальна для дальнейшего исследования, так как в условиях глобальных трансформаций всех сфер общества профессиональная направленность студентов, будучи динамическим образованием претерпевает изменения.

### **Список литературы:**

1 Загайнов И.А. Профессиональная направленность личности обучающихся // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4. С. 54–56.

2 Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2006. 336 с.

3 Зыбина Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 22 с.

4 Киндеркнехт А.С. Профессиональная этика как актуальный аспект подготовки специалиста // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии: компетентностный подход. 2019. Т. 1. С. 377.

5 Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 26 с.