

*Нестеренко Анна Валерьевна
студентка магистратуры
факультет психологии
Южно–Уральский государственный гуманитарно–педагогический
университет
Россия, г. Челябинск
e–mail: annanik1395@mail.ru*

*Научный руководитель: Капитанец Е.Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Южно–Уральский государственный гуманитарно–педагогический
университет
Россия, г. Челябинск*

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Статья посвящена одной из самых распространенных проблем современности – отклоняющемуся поведению младших подростков. В статье разбираются основные теории коррекция отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, девиация, тревожность, агрессия.

*Nesterenko Anna Valeryevna
master student
faculty of psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Kapitanets E.G.,
candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Russia, Chelyabinsk*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNGER ADOLESCENTS

Abstract: The article is devoted to one of the most common problems of our time – the deviant behavior of younger adolescents. The article examines the basic theories of correction of deviant behavior.

Keywords: deviant behavior, deviant behavior, delinquent behavior, deviation, anxiety, aggression.

Одной из серьезных проблем, в настоящее время, являются различные формы отклоняющегося поведения подростков. Оно может выражаться в самых разных поступках, начиная с того, что подросток убегает из дома, и кончая разбойными нападениями или убийствами.

До того, как понятие «девиантное поведение» вошло в научный оборот, для характеристики отклоняющегося от социальной нормы поведения использовалось понятие «делинквентное поведение». Делинквентное поведение характеризовалось агрессией, ложью, прогулами уроков, бродяжничеством, крайним непослушанием, враждебностью по отношению к учителям и родителям, жестокостью по отношению к младшим и животным, то есть более слабым по сравнению с собой живым существам, дерзостью и сквернословием [3].

Отклоняющееся поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Отклоняющееся поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

Существует множество подходов к определению феномена «отклоняющегося поведения» и его причин. Некоторые ученые склонны считать, что девиация – это отклонение от нормы, связанное с изоляцией, лечением, лишением свободы или другое наказание человека (Н. Дж. Смелзер). Другие видят причину отклонений в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами через реализацию этих целей (Р. Мертон), некоторые подчеркивают, что отклонение происходит из-за противоречий между культурными нормами (Т. Селлин).

Особенность отклоняющегося поведения в том, что оно причиняет реальный вред самому индивиду или окружающим. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физического насилия и боли, ухудшение здоровья. В своих крайних проявлениях отклоняющееся поведение представляет собой прямую угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления и употребление «тяжелых» наркотиков. Психологический признак вреда – это страдание, которое испытывает личность или другие люди [1, с. 164].

В работе были использованы следующие методы исследования: опросник школьной тревожности Филлипса, опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева, методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

В исследовании мы разработали «Дерево целей» (Долгова В. И.). Метод «Дерево целей» представляет собой, как траекторные графы, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [2].

С учетом «Дерева целей», мы составили модель по психолого–педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших подростков. Разработанная модель состоит из четырех блоков: блок теоретический, блок диагностический, блок коррекционный и блок аналитический [3].

Исходя из актуальности выбранной проблемы, мы разработали программу психолого–педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших подростков.

Возраст участников: подростки 12–13 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 месяц. Программа рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся 3–4 раза в неделю.

Сравнение результатов исследования отклоняющегося поведения младших подростков до и после реализации программы психолого–педагогической коррекции по методике школьной тревожности Филлипса

показаны на рисунке 1: до реализации программы коррекции высокий уровень тревожности наблюдается у 2 подростков (7 %), после реализации программы – отсутствует. Повышенный уровень тревожности, до реализации программы коррекции, наблюдается у 11 (41 %), после реализации программы у 7 подростков (26%).



Рисунок 1 – Результаты диагностики школьной тревожности младших подростков до и после коррекции по методике Филлипса

Сравнение результатов исследования отклоняющегося поведения младших подростков до и после реализации программы психолого–педагогической коррекции по методике «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева показаны на рисунке 2: до реализации программы коррекции 16 подростков (59 %) имеют агрессивное поведение, после реализации программы – 5 подростков (19 %) имеют агрессивное поведение. Не склонны к агрессивному поведению, до реализации программы коррекции – 11 подростков (42 %), после реализации программы – 22 подростка (81 %)

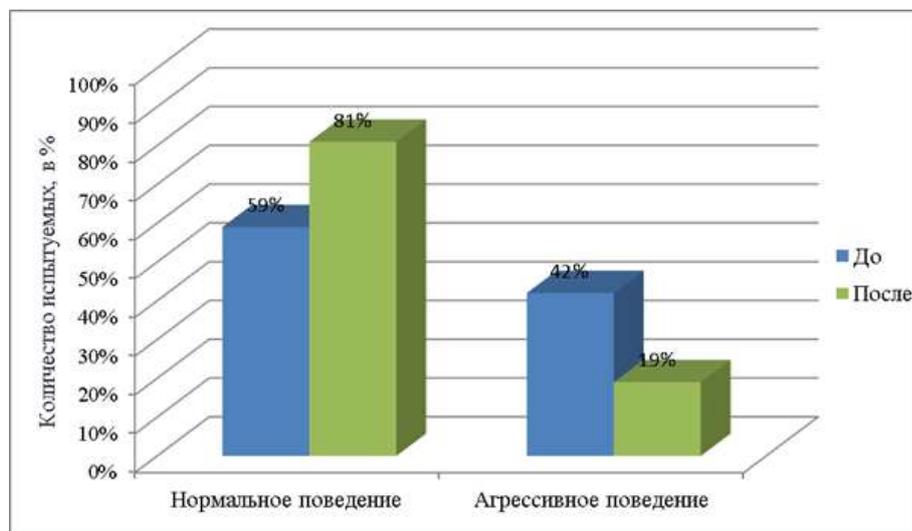


Рисунок 2– Сравнение результатов диагностики агрессивного поведения по методике Е. П. Ильина, П. А. Ковалева до и после коррекции

Сравнение результатов исследования отклоняющегося поведения младших подростков до и после реализации программы психолого–педагогической коррекции по методике СОП А.Н. Орла показаны на рисунке 3.

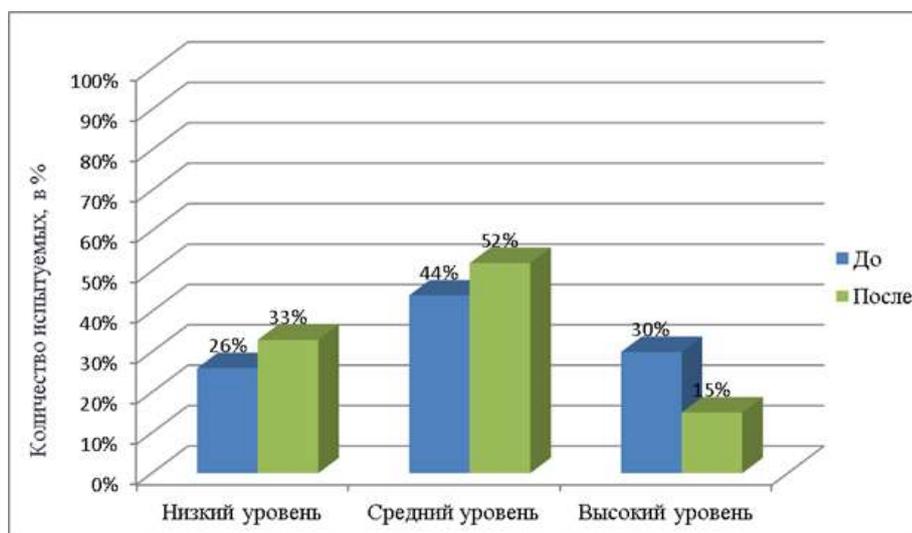


Рисунок 3 – Сравнение результатов диагностики отклоняющегося поведения по методике А.Н. Орла до и после коррекции

Средний и низкий уровень увеличился за счет снижения высокого уровня склонности к отклоняющемуся поведению. Произошли качественные изменения показателей самоконтроля, саморегуляции и самооценки у младших подростков. Испытуемые научились грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои

агрессивные реакции. Сформировали навык конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Нами были составлены рекомендации для педагогов и родителей по профилактике отклоняющегося поведения младших подростков. Необходимо обучать подростков самопринятию, снимать страх ошибок, делать акцент на прошлых достижениях, поддерживать обучающихся. Собственным примером показывать конструктивные способы реагирования в конфликтах [4]. Избегать скандалов и активно слушать подростка, побуждать думать и говорить о проблеме, это поможет войти в положение ребенка и увидеть мир его глазами.

Список литературы:

1. Азаматова Г.К. Профилактика подростковой девиации и личностная характеристика трудного подростка // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 19. № 3. С. 164–171.

2. Долгова В.И. Психология развития: комплексная оценка сформированности компетенций. М.: Перо, 2021. 141 с.

3. Долгова В.И. Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 267-272.

4. Капитанец Е.Г. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков в условиях образовательного учреждения // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики. Материалы Всероссийской конференции). Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж, 2021. С. 243-249.