

*Некрасова Ирина Викторовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: mma152nn@mail.ru*

*Барсукова Анастасия Евгеньевна
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

***Аннотация:** Данная статья посвящена вопросу критериев мониторинга качества воспитательного процесса, которые согласно последним исследованиям, являются: уровнем воспитанности обучающихся; уровнем общественной активности обучающихся; качеством работы кураторов учебных групп, мастеров ПО, степенью участия родителей обучающихся, общественности в процессе воспитания; групповых мероприятий; качеством воспитательных и информационных часов; уровень здоровья и физической подготовки обучающихся; уровень организации работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся, качеством работы кружков, секций; организаций внеурочной воспитательной работы в библиотеке, взаимодействие с педагогами; ведение необходимой документации.*

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, мониторинг, внешние критерии, внутренние критерии.

***Nekrasova Irina Viktorovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod***

Abrosimova Maria Alekseevna

*1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Barsukova Anastasia Evgenievna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CRITERIA FOR MONITORING THE EDUCATIONAL PROCESS IN SVE

Abstract: *This article is devoted to the issue of criteria for monitoring the quality of the educational process, which, according to recent studies, are: the level of upbringing of students; the level of social activity of students; the quality of the work of curators of study groups, software masters, the degree of participation of parents of students, the public in the process of education; group events; the quality of educational and information hours; the level of health and physical fitness of students; the level of organization of work to prevent the illegal behavior of students, the quality of the work of circles, sections; organizations of extracurricular educational work in the library, interaction with teachers; keeping the necessary documentation.*

Key words: education, educational process, monitoring, external criteria, internal criteria.

В настоящее время важной функцией управленческого процесса в системе образования является мониторинг. Процесс мониторинга подразумевает регулярные диагностические мероприятия по измерению уровня показателей критериев эффективности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников. На одном полюсе такого взаимодействия – педагогическая деятельность воспитателя, на другом – личность обучающихся в ее активности, постоянстве и изменчивости».

Объектами мониторинга качества воспитательного процесса согласно последним исследованиям, являются: уровень воспитанности обучающихся; уровень общественной активности обучающихся; качество работы кураторов учебных групп, мастеров ПО, преподавателей, воспитателей общежития; степень участия родителей обучающихся, общественности в процессе

воспитания; качество общеучилищных, групповых мероприятий; качество воспитательных и информационных часов; уровень здоровья и физической подготовки обучающихся; уровень организации работы по предупреждению противоправного поведения обучающихся; качество организации питания обучающихся; качество работы клубов, кружков, секций; организация внеурочной воспитательной работы в библиотеке, взаимодействие с педагогами; ведение необходимой документации.

Изучение опыта управления образовательными организациями позволило выявить, что критериями эффективности деятельности СПО могут быть внутренние, внешние и специальные.

К внутренним критериям относятся: представление руководителя и его заместителей о целях и приоритетах СПО, оценивание руководителем своей деятельности и своевременное исправление допущенных недочетов, качество учебно-воспитательной работы, кадровое и методическое обеспечение учебного плана, уровень освоения детьми программного материала, стиль отношений, ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов, сотрудничество педагогов, материально – технические ресурсы СПО, деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.

Внешние критерии: удовлетворенность воспитанников и родителей качеством продукции и услуг, результаты работы организации, оценивание руководителем своей деятельности и своевременное исправление допущенных недочетов.

Специальные: доступность и результативность образовательной деятельности, организация работы с участниками воспитательного процесса, коммуникативная и организационная культура, обеспечение высокого качества организации воспитательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Сложность современного процесса мониторинга воспитательного процесса в системе СПО заключается в том, что в воспитательный процесс и в

процесс его управления входит большое количество показателей и мониторинг рискует при этом превратиться, во-первых, в формальное мероприятие, а, во-вторых, в бесполезное, поскольку невозможно адекватно отследить большое количество показателей и соответствующим образом скорректировать образовательные и воспитательные программы, мероприятия с родителями, досуговые мероприятия и т.д., а, в-третьих, постоянная диагностика, анкетирование, опросы, тестирование обучающихся СПО существенным образом будет отвлекать их от процесса получения профессионального образования в образовательном учреждении.

Таким образом, проблема мониторинга воспитательного процесса в системе СПО является актуальной проблемой современного менеджмента среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь М.: Академия, 2003. 176 с.
2. Лепнева О.А., Тимошко Е.А., Мониторинг качества воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2015. 196 с.