УДК 37.013.78

Наместникова Анастасия Сергеевна
студентка 3 курса магистратуры,
Омского государственного педагогического университета,
Россия, г. Омск
e-mail: n-a-s-t-e-n-a26@mail.ru

Научный руководитель: Маврина Ирина Андреевна
доктор педагогических наук, профессор,
Омского государственного педагогического университета,
Россия, г. Омск

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СПО ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: *В статье представлено теоретическое обоснование важности формирования активной гражданской позиции у студентов СПО, подтвержденное результатами эмпирического исследования. Рассмотрены возможности социального проектирования в формировании активной гражданской позиции у студентов СПО. Представлены методы, приемы, формы работы в рамках социального проектирования по формированию активной гражданской позиции.*

Ключевые слова: студенчество, гражданская позиция, социальное проектирование.

Namestnikova Anastasia Sergeevna
3rd year master student,
Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk

Scientific adviser: Mavrina Irina Andreevna
doctor of pedagogical sciences, professor,
Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk

THE PROBLEM OF FORMING AN ACTIVE CIVIL POSITION OF STUDENT YOUTH IN THE VET SYSTEM THROUGH SOCIAL DESIGN

Abstract: *The article presents a theoretical substantiation of the importance of the formation of an active civic position among students of secondary vocational education, confirmed by the results of empirical research. The possibilities of social design in the formation of an active civic position among students of secondary*

vocational education are considered. Methods, techniques, forms of work within the framework of social design for the formation of an active civic position are presented.

Key words: students, citizenship, social design.

Формирование гражданской позиции студенческой молодежи должно осуществляться в рамках воспитательной работы в средне-профессиональном образовательном учреждении, однако, данная работа не всегда реализуется. Хотя, на данном этапе развития общества необходимо уделять как можно больше внимания этому аспекту, так как современное гражданское общество не ассоциируется у молодежи с демократическими принципами, с важностью проявления социальной активности личности и социальных групп. В целом, исходя из данных проведенного исследования, у современной молодежи отмечается низкий уровень патриотизма. Все это негативно сказывается, прежде всего, на формировании личности подрастающего поколения.

Потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни общества, для которого гражданская активность – условие личного и общественного благополучия и норма поведения. В связи с этим возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для социализации молодежи.

В настоящее время существует большое количество подходов и определения понятий гражданская позиция. В частности, С. В. Гладченкова рассматривает гражданскую позицию как интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, праве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной и общественной деятельности.

А.М. Князев рассматривает гражданскую позицию как самодвижение человека к вершинам созидательной гражданской жизнедеятельности, что является показателем его гражданской зрелости.

Важность формирования активной гражданской позиции определяется особенностями студенческого возраста, который характеризуется

формированием устойчивой системы ценностей, социального статуса личности и становления самосознания. В этот период происходит развитие критичности мышления, стремления давать собственную оценку явлениям, находить аргументы и оригинальные решения [3].

В настоящее время в качестве приоритетного направления работы с молодежью рассматривается создание условий для формирования гражданской позиции студентов. Нарастает тенденция, состоящая в понимании ею своей гражданской роли и в желании принимать деятельностное участие в системе общественных отношений [3, с. 32].

Из всего многообразия педагогических средств по формированию активной гражданской позиции личности ученые не уделили достаточного внимания социальному проектированию - одной из форм целенаправленной деятельности, когда происходит самостоятельная разработка различных вариантов решения социальных проблем, имеющих личностную значимость.

Социальное проектирование позволяет его участникам повышать свою правовую грамотность, понимать роль законов, пробовать свои силы в роли лидера, а также стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений х1ъ. При этом в педагогической практике до настоящего времени не был использован целый ряд потенциалов участия молодежи в социально-проектной деятельности, которые могли бы усилить роль воспитания и самовоспитания в плане формирования гражданской позиции.

Е. С. Заир-Бек в своих научных работах высказала мнение применительно к социальному проектированию как средству формирования гражданской позиции студентов: «Молодым людям важно не только разработать способ решения какой-либо социальной проблемы, но и включиться в практику реальных социальных преобразований».

Для изучения сформированности гражданской позиции у студентов, было организовано и проведено эмпирическое исследование [2]. Для диагностики гражданской идентичности были использованы следующие методики:

диагностика нравственной воспитанности М. И. Шиловой, методика «незаконченный тезис» Д. В. Григорьева, методика М. Рокича «Ценностные ориентации». По результатам диагностики было выявлено следующее: у студенческой молодежи преимущественно отмечаются средние показатели отношения к обществу и патриотизма, отношения к умственному труду, отношения к физическому труду, отношения к людям, саморегуляции. По мнению преподавателей у студентов доминируют такие терминальные ценности как любовь, материальная обеспеченность, здоровье, свобода, наличие хороших и верных друзей. Среди инструментальных ценностей доминируют такие как: эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); жизнерадостность (чувство юмора); высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); воспитанность (хорошие манеры).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости проведения специализированной работы, направленной на формирование гражданской идентичности студентов [5].

На базе образовательных учреждений применяются разнообразные методы и формы работы применяются множество общепедагогических методов, приемов и средств: словесных (беседы, лекции, дебаты, дискуссии, «круглые столы», и т.д.); наглядных (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций, видеоматериалов, кинофильмов, и т.д.); упражнений в гражданской деятельности, приучений, использования общественного мнения, педагогического требования, создания воспитывающих ситуаций, организации практического опыта гражданского поведения, выполнения поручений и т. д. В качестве форм внеучебной деятельности используются кружковая деятельность, факультативы, клубы, спортивные мероприятия и др.

Но, несмотря на все многообразие педагогических средств и методов и то, что формирование гражданской позиции студентов в СПО остается одним из приоритетных направлений работы с молодежью, на практике не всегда удается сформировать активную гражданскую позицию у студентов в силу различных

факторов и обстоятельств, связанных с особенностями личности студентов и процессом организации воспитательной работы в СПО.

Список литературы:

1. Гладченкова С.В. Формирование гражданской позиции юристов в вузе: к постановке проблемы // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. № 1. С. 167 - 170.

2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов пед. бакалавриата, педагогов-практиков. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 234 с.

3. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М.: Просвещение, 1992. 234 с.

4. Князев А.М. Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема. М.: Изд-во РАГС, 2007. 184 с.

5. Лешер О.В. Гражданственно-патриотическое воспитание студентов вуза: аксиологический аспект // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. науч. тр. региональной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2005. С. 25-28.