

*Миськова Анна Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры,
педагогический институт
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
Россия, г. Тамбов
e-mail: anakotenyova@yandex.ru*

ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема и взаимосвязь детско-родительских отношений подростков в современном мире. Показано влияние семейных отношений на ребенка, затрагивается связь цифровых технологий в воспитании и обучении детей. Раскрывается специфика поведения подростков. Выполнен обзор мнений на тему детско-родительских отношений за период последний трех лет.*

Ключевые слова: Детско-родительские отношения; подросток; семья; семейная сфера; конфликты; коммуникация.

*Miskova Anna Sergeevna
2nd year master student,
pedagogical Institute
Tambov state university named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov*

THE PROBLEM OF CHILD-PARENT RELATIONS IN THE MODERN WORLD

***Abstract:** The article deals with the problem and interrelation of child-parent relationships of adolescents in the modern world. The influence of family relations on the child is shown, the connection of digital technologies in the upbringing and education of children is touched upon. The specifics of the behavior of adolescents are revealed. A review of opinions on the topic of child-parent relations over the past three years has been carried out.*

Keywords: Child-parent relations; teenager; family; family sphere; conflicts; communication.

Сложившаяся ситуация в Российской Федерации негативно влияет на развитие семьи как социального института. Происходит снижение уровня нравственности и морали в семье. Данная социальная группа перестала

выполнять свои функции. В связи с чем, возрастает количество асоциальных семей, происходит прирост преступности, снижение жизненных и нравственных устоев. Развитие информационно-коммуникационных технологий влияет на трансформацию супружеских, детско-родительских отношений и семейной сферы в целом. Например, покупка, распределение и использование электронных устройств нередко становятся причинами возникновения совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера.

До последнего времени асимметрия в отношениях между детьми и взрослыми регламентировалась обязанностями последних выполнять социализационные функции. Этот порядок разрушается в условиях технокультуры, когда опыт слишком быстро устаревает и каждый вне зависимости от возраста занимает позицию ученика. Использование детских мониторов и других следящих гаджетов создает ситуацию столкновения двух режимов – права детей на автономию и обязанности родителей нести ответственность за безопасность своих детей. Современные детские мониторы и следящие устройства как технология находятся на этапе становления, она довольно пластична, ее функциональность меняется. К тому же эти гаджеты имеют слабую социальную укорененность. «Однако очевидным является то, что идеология детства и родительства меняется и новые паттерны детско-родительских отношений будут закрепляться в технологических посредниках» [1, с. 63].

Семья – это самая важная и влиятельная структура, формирующая человека. Благодаря взаимоотношениям в семье строится личность. Несмотря на достижения, перемещения и развитие в обществе, опыт, полученный нами на основе семейных взаимоотношений, остается с нами на всю жизнь.

Проблема взаимоотношений родителей и подростков актуальна во все времена, прежде всего, потому что взаимоотношения детей и родителей характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Архипова В.Ю. говорит: «Современные детско-родительские

отношения не имеют единого кодекса. Нельзя сказать, что в той или иной семье используется определенный тип взаимодействия. Но как раз-таки комплекс разнородных взаимодействий родителей и детей формирует детско-родительские отношения» [2, с. 65]. И очень важно, чтобы эти взаимоотношения были основаны на взаимном доверии, уважении и взаимопонимании, как со стороны подрастающего поколения, так и со стороны их родителей.

Данная тема вызывает интерес многих ученых и практиков. К теме детско-родительских отношений обращаются многие авторы: А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, А. Фромм, Р. Снайдер и др. Не оставляют без внимания данную тему и сейчас. За последние три года, появилось множество работ, где говорят о важности семейных отношений.

«Интеллектуальное и личностное развитие ребенка во многом детерминировано типом детско-родительских отношений, который практикуется в семье, в которой он воспитывается» [3, с. 322]. Такого мнения придерживается большинство. «...Современный темп жизни диктует родителям другие правила, воспитание уходит на последний план, на первый выходит материальное благополучие семьи» [4, с. 40]. Экономические, технологические, демографические изменения, губят способность воспитывать здоровых детей в физическом и психосоциальном плане. Изменению подверглись не только родители, но и дети «Современный ребенок – ребенок «цифрового» поколения, для которого технические новшества не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития» [5, с. 186]. Именно поэтому стоит рассматривать детско-родительские отношения в совокупности с использованием информационных технологий.

Растущая популярность умных вещей все больше закрепляет за родителями ответственность за детей, делая ее персональной. В новой цифровой реальности родители обречены на балансирование между необходимостью интерпретации новой информации о ребенке и моральностью ее разглашения, между погруженностью в мир ребенка благодаря постоянному цифровому присутствию и собственной автономией, между контролем и заботой.

Подростковый период – это возраст бурного развития и перестройки организма. Период полового созревания протекает одинаково сложно как для ребенка, так и для родителей. Прохождение кризисного периода связано с эмоциональной нестабильностью. Внешние изменения, изменение характера отношений к среде и к себе, к родителям, ценностные ориентации, деятельность и увлечения, самоутверждение и самоопределение, непонимание, досуг, любовь, речевая культура, психологическая культура, социальная ситуация развития – через все это проходит подросток. Сложность проблемы состоит в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» проникновения в них. При всей важности проблемы, родители часто не замечают ее, ибо не обладают достаточной информацией, из-за чего появляются конфликты.

Конфликты и разногласия, строящиеся на немотивированных причинах, требуют разработки копинг-стратегий, которые опять же базируются на семейных отношениях. «Способы реагирования на различные жизненные ситуации складываются в процессе социализации, основным институтом которой является семья, поэтому восприятие отношений с родителями играет важную роль в формировании копинг-стратегий», так пишет М.В. Данилова в статье о подростковом поведении в трудных ситуациях [6, с. 335].

Дети пытаются преподнести себя как взрослых, самостоятельных людей. Их главной задачей становится автономизация от родительской опеки, с условием сохранения положительных отношений в семье. «Противоречивость позиции подростка состоит в том, что он, стремясь к автономии и независимости от родителей, испытывает при этом потребность в уважении и эмоциональной поддержке с их стороны. От родителей же требуется принять закономерность этих изменений в ребенке, и, уменьшая свою директивность и контроль, сохранять с ребенком эмоциональную связь и давая ему поддержку и заботу» [7, с. 747].

Ю.Ю. Древко в статье о коррекции детско-родительских отношений говорит о том, что для подростков характерны активное стремление

приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению [4, с. 41]. Дети, не находящие поддержки в стремлении к взрослости в семье, находят другие ее источники. Начиная черпать нормы, правила и ценности ориентируясь на сверстников. Здесь может проявиться недовольство своей внешностью, желание быть лидером в группе, избегание общения с родителями, неустойчивая психика и пониженный интерес к учебному процессу. «...положительные детско-родительские отношения в семьях оказывают влияние на формирование личности ребенка: он более доброжелательно общается со своими одноклассниками, слушается учителя, умеет уступать, повышается самооценка и успеваемость, уменьшается агрессия» [8, с. 212].

Сравнивая подростка со старшеклассниками, можно заметить следующее: «По сравнению с подростками, у старшеклассников, значительно возрастает интерес к учению, повышается личная значимость изучения определенных учебных предметов в связи со стоящими перед юношами и девушками задачами предстоящего профессионального выбора и профессионального самоопределения. То, насколько осознанным и самостоятельным будет этот выбор, с одной стороны, связано со стилем родительского воспитания...» [9, с. 156]. В свою очередь «Смена стиля детско-родительских отношений хоть и трудна для родителя, но возможна, что открывает перспективы изучения данного вопроса с точки зрения исправления искажения детско-родительских взаимоотношений» [10, с. 19].

Но «продвинутый» уровень пользования техникой позволяет детям избегать родительского контроля; «цифровой разрыв поколений» подрывает родительский авторитет, снижает качество общения детей и взрослых, минимализирует их совместную деятельность и досуг, приводит к снижению мотивации и у старшеклассников.

Таким образом, мы можем наблюдать влияние технологий на детско-родительские отношения. С одной стороны мы видим ухудшение положения в коммуникации семьи, а с другой современная техника дает нам удивительные возможности.

Изучение новых форм коммуникации между родителями и детьми в практическом плане позволит совершенствовать систему профилактики отклонений в детско-родительских отношениях, возникающих в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

1. Лактюхина Е.Г. Умные вещи века: новые технологии в детско-родительских отношениях // LOGOS ET PRAXIS. 2019. Т.18. № 4. С. 59-64.
2. Архипова В.Ю. Социальные исследования детско-родительских отношений // Мир современной науки. 2020. № 1(59). С. 63-66.
3. Голубева Е.В. Экономические представления подростков из семей с разными типами детско-родительских отношений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 3(32). С. 321-324.
4. Древко Ю.Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы «риска» // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. С. 40-44.
5. Васягина Н.Н. Психолого-педагогические проблемы современной семьи // Стратегические ориентиры современного образования. 2020. С. 184-188.
6. Данилова М.В. Совладающее поведение в трудных жизненных ситуациях и субъективное психологическое благополучие в подростково-юношеском возрасте // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции Кострома: в 2 томах. 2019. С. 332-337.
7. Визгина А.В., Джерелиевская М.А. Влияние рассогласованности представлений о семейных отношениях подростков и родителей на образ мира подростков // Психологические проблемы современной семьи. 2018. С. 746-752.

8. Вашута Ю.А., Балибардина Н.Г., Лисина Л.М. Детско-родительские отношения как важнейший фактор развития школьника // Инновационное развитие строительного комплекса региона: задачи, состояние, перспективы. 2018. С. 210-213.

9. Кузнецова Л.Б., Федько И.И. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивации учения в старшем школьном возрасте // категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2020. С. 156-161.

10. Сукиян С.А., Харитонов И. В. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самооотношения в подростковом возрасте // UNIVERSUM: психология и образование. 2020. № 6(72). С. 18-19.