

*Мельников Вадим Анатольевич,  
преподаватель,  
Кемеровский кооперативный техникум  
Россия, г. Кемерово  
e-mail: v.melnikov@coopteh.ru*

*Лисьева Евгения Викторовна,  
преподаватель,  
Кемеровский кооперативный техникум  
Россия, г. Кемерово*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА СРЕДНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена анализу практико-ориентированного обучения как основы средне профессионального образования. В статье проанализировано действующее законодательство в сфере образования. Рассматриваются понятия практико-ориентированного обучения. Делаются выводы, о том что государственная политика в сфере образования направлена на переход к практико-ориентированному обучению.*

***Ключевые слова:** обучение, 273-ФЗ, государственная программа развития образования, практика, практико-ориентированное обучение, кадры.*

*Melnikov Vadim Anatolyevich,  
teacher,  
Kemerovo Cooperative College  
Russia, Kemerovo*

*Listyeva Evgeniya Viktorovna,  
teacher,  
Kemerovo Cooperative College  
Russia, Kemerovo*

## **PRACTICE-ORIENTED TRAINING AS THE BASIS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

***Abstract:** The article is devoted to the analysis of practice-oriented training as the basis of secondary vocational education. The article analyzes the current legislation in the field of education. The concepts of practice-oriented learning are considered. It is concluded that the state policy in the field of education is aimed at the transition to practice-oriented learning.*

**Key words:** training, 273-FZ, state program for the development of education, practice, practice-oriented training, personnel.

Впервые попытки внедрить практико-ориентированное обучение в России предпринял Лев Николаевич Толстой. Он создал школу так называемого «свободного обучения». Он полагал, что ученик должен обладать свободой выбора, чему и как он хочет учиться, а главным аспектом усвоения материала Л.Н. Толстой считал наличие четкого понимания учеником смысла обучения и осознания жизненной значимости изучаемого материала.

Свобода – условие и результат сотрудничества между учителем и учеником [1].

Что же из себя представляет практико-ориентированное обучение?

В литературе выделяют три подхода к пониманию практико-ориентированного обучения.

Так, Ю. Ветров, Н. Клушина считают, что под практико-ориентированным обучением следует понимать формирование опыта практической деятельности учащихся при погружении в среду, близкую к профессиональной, в процессе практических занятий [2].

Т. Дмитриенко, П. Образцов утверждают, что практико-ориентированное обучение это использование профессионально-ориентированных технологий и методик обучения моделирования фрагментов профессиональной деятельности [2].

Ф. Ялалов полагает, что практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения «учебных» целей. В данном случае мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практических вопросов [2].

Следовательно, из вышеизложенного можно сделать вывод, что практико-ориентированное обучение направлено, прежде всего, на мотивацию обучающегося к изучению нового материала с целью получения практических навыков для своей будущей профессии.

Согласно статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на профессиональное развитие человека и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [3].

Проанализировав федеральные образовательные стандарты среднего профессионального обучения можно сказать, что законодатель отдает большую роль практико-ориентированному обучению, вводя в обиход такие понятия как общие, профессиональные компетенции, знания и умения обучающихся и выпускников. Кроме того, большинство ФГОС уже предусматривают в качестве государственной итоговой аттестации демонстрационные экзамены. Которые представляют из себя в первую очередь проверку практических навыков, приобретенных студентом в процессе своего обучения.

ФГОС также предусматривает ежегодное обновление образовательных программ, для учета изменений запросов рынка труда.

Кроме того, постановлением Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» определен порядок участия будущих работодателей, в том числе в экспертизе учебных пособий, разработке профессиональных стандартов и т.д.

Следовательно, немалую роль в процессе подготовки будущего специалиста отводится работодателю, ведь в конечном итоге квалифицированный работник нужен именно ему.

Таким образом, можно сделать вывод, что среднее профессиональное образование направлено, прежде всего, на подготовку специалиста «практика», уже обладающими определенными навыками.

В связи, с чем в последнее время, реализуя практико-ориентированный подход в образовании в России проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia», «Профессионалы» и т.д, проводятся демозкзамены на базе техникумов, принят федеральный проект «Профессионалитет», идет развитие образовательно-производственных кластеров.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что практико-ориентированное обучение в дальнейшем будет развиваться и совершенствоваться, в связи, с чем педагогам средне профессиональных образовательных учреждений, особенно преподающим профессиональные дисциплины необходимо внедрять и применять практико-ориентированные формы и методы обучения.

#### **Список литературы:**

1. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 544 с.
2. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 28.12.2022 г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».