

*Мелешко Александра Викторовна,
студентка 1 курса магистратуры
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган
e-mail: avika2040@gmail.com*

*Копнина Виктория Андреевна
студентка 1 курса магистратуры
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

*Научный руководитель: Дубовская Вера Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ

Аннотация: В статье представлен краткий анализ состояния языковой компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: языковая компетенция, общее недоразвитие речи.

*Meleshko Alexandra Viktorovna,
1st year master student
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Kopnina Victoria Andreevna,
1st year master student
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,
Russia, Kurgan*

*Scientific adviser: Dubovskaya Vera Aleksandrovna,
candidate of sociological sciences, associate professor
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture
Kurgan State University,*

FEATURES OF LANGUAGE COMPETENCE IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL 3

***Abstract:** The article presents a brief analysis of the state of language competence in older preschoolers with general speech underdevelopment.*

Keywords: language competence, general underdevelopment of speech.

В настоящее время все большее количество детей испытывают трудности в речевом развитии, что в свою очередь негативно сказывается на процессе их социализации. Актуальность проблемы исследования языковой компетенции у детей с общим недоразвитием речи (третий уровень) имеет важное значение в реализации и развитии личности детей.

Установлено, что овладение, обширного спектра познаний, в мире совершается при помощи усвоения языка, в первую очередь, введения человека в социум, взаимодействия с другими людьми, то есть в следствии общения.

Термин «Общее недоразвитие речи» это - системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй [1, с. 207].

Проведем анализ понятия «языковой компетенции». С точки зрения М. Н. Вятютнева, языковая компетенция - «это приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания, т. е. в поверхностные структуры. Знание правил не означает обязательного умения формулировать их» [2, с. 64].

По утверждению автора, языковая компетенция - это лишь звено в процессе овладения языком. Развитие только языковой компетенции недостаточно для речевой практики. Таким образом, владение языком включает в себя языковую и коммуникативную компетенции.

Голландский ученый Ян Ван Эк рассматривает языковую компетенцию как способность создавать и интерпретировать грамматически правильные

высказывания, состоящие из слов, употребленных в своем традиционном, внеконтекстном значении, т. е. в значении, которое придают этим словам носители языка. Вместе с тем, исследователь признает, что языковая компетенция является основой коммуникативной способности для любого уровня ее сформированности [3, с. 536].

Уже в первые годы жизни ребенка в речи ребенка происходят огромные изменения: развитие речевых реакций, улучшение подражания, понимания; ребенок использует свои первые слова. На втором году продолжается улучшение понимания и подражания, активный словарный запас быстро увеличивается; на третьем году словарный запас увеличивается еще больше, словарный запас конкретизируется, происходит адекватное использование грамматических форм, и ребенок уже использует различные синтаксические конструкции. В возрасте пяти лет речь в ее основах уже фонетически и грамматически развита - все звуки родного языка произносятся точно, накоплен достаточный словарный запас, усвоены основы грамматических конструкций языка; ребенок овладел навыками диалога, есть также определенные навыки в формировании монолога, которые позволяют свободно общаться с людьми.

В структуре языковой компетенции выделяется ряд компонентов (Ян Ван Эк).

Фонологический компонент включает в себя совокупность фонем и их вариантов, артикуляционно-акустических характеристик фонем, фонетической организации слов (слоговой структуры, словесного ударения), фразового ударения, ритма, интонации и т.д. У ребенка с общим недоразвитием речи нарушены все стороны речи, что и проявляется в недоразвитии данного компонента.

Лексический компонент заключается в знании словарного состава языка: отдельных слов, включая все части речи, в том числе многозначные полисемичные, закрытые тематические группы слов.

Семантический компонент трактуется как знание способов выражения значения слова и умение использовать данные способы в процессе

коммуникации. У детей в некоторых случаях присутствуют пробелы в понимании смысла сказанного.

Грамматический компонент подразумевает знание грамматических элементов языка и умение оперировать ими. У детей с ОНР 3 уровня нарушение данного компонента проявляется в патологической способности понимать и конструировать высказывание, оформлять его в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с правилами родного языка. Отмечается необходимость усвоения как морфологии, т.е. внутренней организации слов и различных способов формообразования, так и синтаксиса, а именно сочетаемости и порядка следования слов в предложении [4, с. 272].

Как уже было сказано выше, языковая компетенция содержит грамматические, фонематические, орфографические и лексические средства. Развитие языковой компетенции у детей с общим недоразвитием 3 уровня содействует формированию двух компонентов языковой компетенции – грамматического и смыслового. За формирование грамматического компонента отвечает правильность построения предложений и правильность речи ребенка. Смысловой компонент включает в себя правила знаний о смысловой сочетаемости слов.

Особое внимание уделяется развитию связной речи у детей дошкольного возраста, как монологической, так и диалогической. Часто родители, слишком увлекаясь борьбой за чистоту звука, упускают такой важный аспект, как формирование способности связного повествования. Ребенку довольно сложно строить сложные и подробные фразы. Сюжетная линия рассказа постоянно прерывается из-за потери существенных смысловых элементов. Самостоятельная речевая активность заметно снижается, малышу часто бывает трудно переводить слова из пассивного словарного запаса в активный. Ребенок с ОНР 3-го уровня с трудом находит слова для описания своих любимых игрушек, он обычно ограничивается скухими определениями и короткими фразами.

Таким образом, языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются запоздание в развитии компонентов языковой компетенции, не только запоздание, но и паталогическое развитие всех компонентов языковой компетенции, что требует обязательного и своевременного вмешательства со стороны логопеда.

Список литературы:

1. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2017. 207 с.

2. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2014. № 4. С. 67-76.

3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей. М.: МОДЭК, Москов. психол.-соц. ун-т, 2014. 536 с.

4. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-методич. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. 272 с.