

*Медведева Вероника Вячеславовна
студентка 3 курса магистратуры,
институт педагогики, психологии и социальных технологий
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск
e-mail:veronikagirl7@mail.ru*

*Научный руководитель: Соловьев Г.Е.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Удмуртский государственный университет,
Россия, г. Ижевск*

КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МВД РОССИИ

***Аннотация:** В данной статье раскрывается сущность разработанной программы коррекции склонности к девиантному поведению у подростков в условиях подразделения по делам несовершеннолетних МВД России, а также доказана ее эффективность на основании полученных результатов.*

Ключевые слова: девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, коррекция девиантного поведения, подразделение по делам несовершеннолетних.

*Medvedeva Veronica Vyacheslavovna
3rd year master student,
Institute of Pedagogy, Psychology and Social Technologies
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

*Scientific adviser: Soloviev G.E.,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical
Psychology
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk*

CORRECTION OF A PROPENSION TO DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY FOR MINORS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

Abstract: *This article reveals the essence of the developed program for correcting the tendency to deviant behavior in adolescents in the context of the juvenile affairs unit of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and also proves its effectiveness on the basis of the results obtained.*

Key words: deviant behavior, inclination to deviant behavior, correction of inclination, juvenile affairs unit.

В настоящее время одним из критически важных проблем правового состояния Российского государства является высокий уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также тенденция к увеличению количества лиц, совершающих правонарушения в раннем возрасте. В 2004 году, по сравнению с 1985 годом, рост преступности среди несовершеннолетних увеличился на 94%. По данным официальной статистики, в 2020 году в Российской Федерации зафиксировано 11,3 тысяч преступлений, совершенных несовершеннолетними [3].

С принятием Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» произошло разделение функциональных обязанностей между ведомствами по категориям несовершеннолетних, с безнадзорными, не совершившими правонарушение и находящимися в трудной жизненной ситуации, социальную защиту осуществляют неполицейские субъекты профилактики, а с правонарушителями - сотрудники органов внутренних дел, а именно инспектора по делам несовершеннолетних [4].

Вместе с тем, следует учитывать, что в системе государственных мер, направленных на оздоровление ситуации с девиантным поведением несовершеннолетних, их преступностью, особое значение и актуальность приобретают вопросы совершенствования не только непосредственно правоохранительной, но и педагогической, воспитательной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Девиантное поведение (лат. deviation — отклонение) — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное

поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя) [1].

Основой девиантного поведения является нравственно отрицательные действия и поступки, такие как бесчестие, лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т. д., которые приняли систематичный и привычный характер. Уровень склонности к девиантному поведению можно определить по ряду признаков, основным из которых является состояние на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Условно существует несколько стадий девиантного поведения: неодобряемое, порицаемое и предпреступное, криминальное. Знание и умение определять этапы развития девиантного поведения несовершеннолетнего может помочь предпринять соответствующие меры профилактического, воспитательного или коррекционного характера.

Коррекция девиантного поведения - социально-педагогический и психологический комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам [2].

При коррекции девиантного поведения у подростков, в условия работы в ПДН МВД России, следует учитывать пол, возраст, психологическую зрелость нервной системы несовершеннолетнего, состояние здоровья, наличие психических отклонений, серьезность совершенного правонарушения или преступления. Также необходимо определить стадию девиантного поведения у подростка, в целях подбора индивидуальной программы коррекции.

Проводимая, на сегодняшний день, коррекция девиантного поведения у подростков в условиях ПДН МВД России является малоэффективной, что нельзя сказать об опыте зарубежных стран. Например, равенство любых возрастов

перед законом, как в Германии, а также детская ювенальная система Японии доказали свою эффективность, что подтверждается статистическими показателями преступности среди несовершеннолетних на протяжении последних 10 лет.

Исходя из вышеперечисленного было принято решение о разработке программы индивидуальной коррекции девиантного поведения у подростков в условиях ПДН МВД России.

Экспериментальное исследование эффективности коррекции склонности к девиантному поведению подростков, в рамках работы подразделений по делам несовершеннолетних, проводилось на базе УМВД России по г. Ижевску (Индустриального района) с сентября 2020 по май 2021 года. В нем приняли участие всего 40 человек. Из них 10 инспекторов по делам несовершеннолетних, 10 следователей, работающих с подростками, проявляющими девиантное поведение. А также 20 подростков (10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе), возраста 12-17 лет, склонных к девиантному поведению, которые в 2020 году оказались в ПДН УМВД России по г. Ижевску.

В ходе экспериментальной работы использовалась диагностическая методика «СДП (Склонность к девиантному поведению)» разработанная коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск), которая прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической

дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Цель программы: осуществить коррекцию склонности к девиантному поведению у подростков, посредством индивидуальной работы, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Задачи программы:

- коррекция эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению;
- гармонизация эмоционального состояния.

Для реализации целей и задач предусматривалось следование следующим принципам:

- *принцип свободы выбора*, который базируется на том, что в любом обучающем или управляющем действии предоставлять несовершеннолетнему право выбора;
- *принцип обратной связи*. Руководитель программы может контролировать процесс освоения несовершеннолетними мыслительных операций;
- *принцип деятельности* — в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

Основными методы и приемы коррекции склонности к девиантному поведению подростков на этапе формирующего эксперимента являлись:

- индивидуальная беседа с психологом или педагогом на свободную тему;
- проведение экскурсии в КАЗе (камере административно – задержанных), как демонстративный показатель того, что может быть, если несовершеннолетний продолжит совершать девиантные поступки;

- работа психолога с профильными организациями – медицинскими учреждениями, школами, а также с семьями несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению;

- выполнение индивидуальных заданий несовершеннолетним.

- работа с психологом на протяжении 6 месяцев (6 занятий по 1 разу в месяц).

Первый этап. Индивидуальная беседа с психологом или педагогом на свободную тему. Суть беседы заключается в том, что при беседе с подростком на прямую не затрагивается тема его пребывания и постановки на учет в подразделении по делам несовершеннолетних. Беседа, в целях расположения его к себе, начинается с общих вопросов (на выбор) по блокам:

- режим дня;

- взаимоотношения в школе;

- взаимоотношения в семье;

- интересы подростка;

- качества личности подростка.

Психолог, либо педагог с помощью беседы выявляет «слабые места» подростка, определяет сферы, где он наиболее уязвим. Делается это для того, чтобы расслабить подростка, войти в его круг доверия для последующей индивидуальной работы. В конце беседы, когда устанавливаются доверительные отношения, следует приступить к изучению эмоциональной сферы ребенка.

Проанализировав результаты обследования, психолог/педагог составляет психологическое заключение по следующей схеме. В результате можно получить предварительную информацию о способах реагирования подростка на стрессовую ситуацию, о причинах его эмоциональных переживаний, о причине постановки его на учет, о его отношении к произошедшему. А также для реализации этапов № 3,4,5.

Второй этап. Проведение экскурсии в КАЗе, как демонстративный показатель того, что может быть, если несовершеннолетний продолжит совершать асоциальные поступки. Камера административно задержанных в

данном случае отлично демонстрирует подростку, что может с ним произойти, если он не встанет на истинный путь и не начнет задумываться над своим поведением.

Третий этап. Работа психолога с профильными организациями - медицинскими учреждениями, школами, а также с семьями несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Данный этап реализуется после проведения и анализа результатов первого этапа. С целью дополнительной помощи подростку извне. А также с целью стабилизации межличностных отношений в различных сферах деятельности.

Четвёртый этап. Выполнение индивидуальных заданий несовершеннолетним. Данный пункт является скорее факультативным. Так как показала практика выполнение индивидуальных заданий эффективно для более младших подростков. Поскольку принудить к определенной работе несовершеннолетнего нельзя. Однако в ходе проведенного эксперимента предлагались определённые задания. Отчет по данным заданиям предоставлялся несовершеннолетним 1 раз в месяц при приглашении его в подразделение по делам несовершеннолетних для беседы с психологом/педагогом.

Пятый этап. Работа с психологом на протяжении 6 месяцев. Данный этап является заключающим. На нем можно подвести итоги работы за прошедший месяц. Отметить положительные или отрицательные результаты работы с подростком.

Сравнительный анализ уровня склонности несовершеннолетних к девиантному поведению экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента показал следующие результаты, где средние значения: СОП – 15,4; ДП – 14,2; ЗП – 6,4; АП – 11; СП – 7,9.

Анализ результатов диагностики уровня склонности подростков к девиантному поведению экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента показал, что его уровень снизился, что наглядно представлено на рисунке 1.

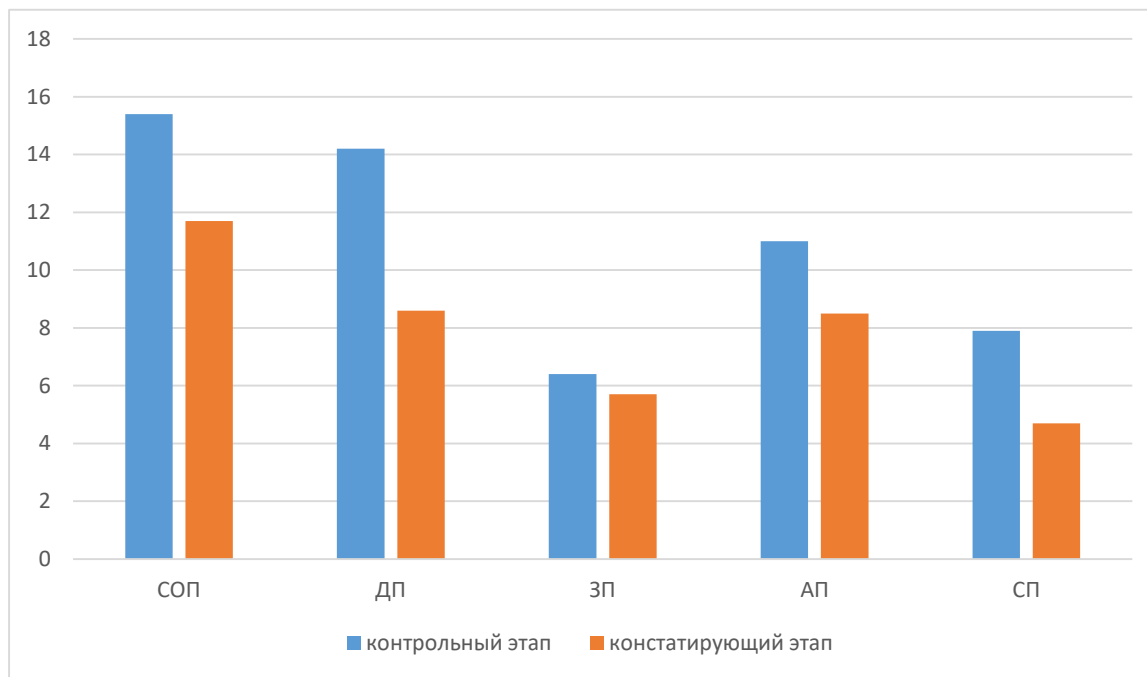


Рисунок 1 – Средние показатели уровня склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних из экспериментальной группы (на контрольном и констатирующем этапе)

Средние значения уровня склонности к девиантному поведению по результатам констатирующего тестирования группы подростков, где индивидуальная коррекция девиантного поведения не проводилась: СОП – 14,8; ДП – 15,2; ЗП – 10,5; АП – 8,4; СП – 8,6. Мы видим, что среднее значение уровня склонности к девиантному поведению практически не уменьшилось. Сравнительная таблица представлена на рисунке 2.

Также отмечается тенденция увеличения уровня склонности к девиантному поведению у подростков, у кого и на контрольном этапе эксперимента значения были выше среднего, то есть ситуация усугубилась. А это значит, что современная работа в подразделении по делам несовершеннолетних неэффективна.

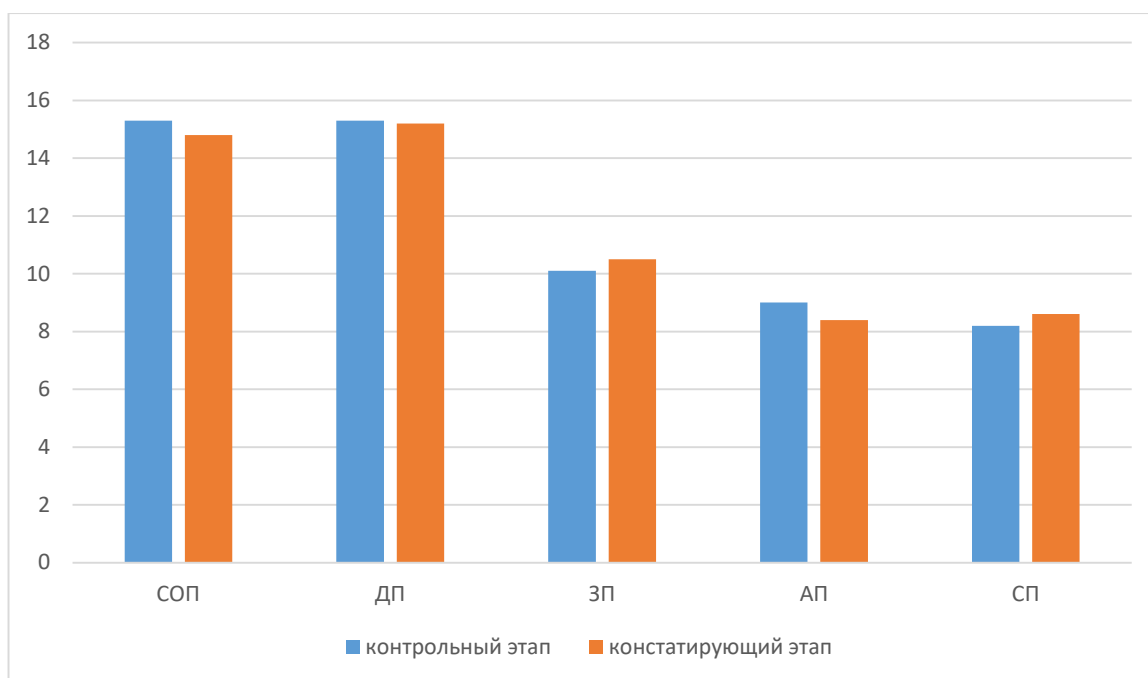


Рисунок 2 – Средние показатели уровня склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних из контрольной группы (на контрольном и констатирующем этапе)

На основе результатов контрольного этапа эксперимента можно говорить об эффективности предложенной нами программы: несовершеннолетние стали более социальными, менее замкнутые, а также самое главное, что за 6 месяцев не совершили ни одного правонарушения, который мог бы повлечь за собой привод в подразделение по делам несовершеннолетних. Теория закрепились практикой.

Таким образом, существенные различия, выявленные при сравнительном анализе результатов в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, подтвердили научную обоснованность и эффективность разработанной нами программы по индивидуальной коррекции девиантного поведения у подростков в условиях работы подразделений по делам несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Громов И.А., Мацкевич И.А., Семёнов В.А. Западная социология: Учебное пособие для вузов. СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. 560 с.

2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М: Юрайт, 2019. 231с.

3. Росстат. Преступность и правопорядок в России. Статистический аспект 2020. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 14.01.2022 г.).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».