

*Матвеева Мария Владимировна  
студентка 3 курса магистратуры,  
факультет психологии  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет,  
Россия, г. Челябинск  
e-mail: ktnv.83@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондратьева О.А.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет,  
Россия, г. Челябинск*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** В статье представлены результаты практического исследования проблемы формирования ценностных ориентаций подростков, которое позволило выявить показатели смысложизненных ориентаций подростков.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, смысложизненные ориентации, направленность ценностных ориентаций.*

*Matveeva Maria Vladimirovna  
3rd year graduate student,  
Faculty of Psychology  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
Russia, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Kondratieva O.A.,  
candidate of psychological sciences,  
Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied  
Psychology  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
Russia, Chelyabinsk*

## **RESEARCH OF VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS**

***Abstract:** The article presents the results of a practical study of the problem of the formation of value orientations of adolescents, which made it possible to identify indicators of meaningful life orientations of adolescents.*

**Keywords:** adolescence, value orientations, terminal values, instrumental values, life-meaning orientations, orientation of value orientations.

Ценности являются отражением отношения человека к миру, возникающего из значимости для него различных сторон и аспектов жизни. Феномен ценностных ориентаций отличается мультипарадигмальным характером [2].

Ценностные ориентации в психологии рассматриваются в качестве элементов структуры личности, характеризующих содержательную форму ее направленности: наиболее важное, существенное, для человека в результате обретения ценностей фиксируется в форме ценностных ориентаций [5].

Подростковый возраст считается одним из самых важных и трудных периодов человеческой жизни. Психологическое напряжение, которое характеризует данный период, сопутствует формированию целостности и индивидуальности человека, зависящее не только от физиологического созревания, жизни человека, но и от общества, внутренних противоречий общественной идеологии окружающей среды. Один из первых периодов в развитие личности, когда можно говорить об определении и становлении смысложизненных ориентаций личности – это подростковый период [2].

В этом возрасте происходит «отмена» прежних ценностей, мотивов и стремлений и зарождается область для строения будущего. У подростков происходит расширение жизненных сфер, появление социальных, групповых, индивидуальных, познавательных и эмоциональных смыслов [4]. Проанализировав подходы, представленные отечественными и зарубежными учеными, можно сделать вывод, что в подростковый возраст начинает формироваться смысл жизни, происходит определение и становление ценностных ориентаций подростка. Его выбор напрямую зависит от того, как

прошло детство ребенка, от детско-родительских отношений, от общества, которое окружает подростка.

Проведенное исследование ценностных ориентаций подростков проведено с применением методик:

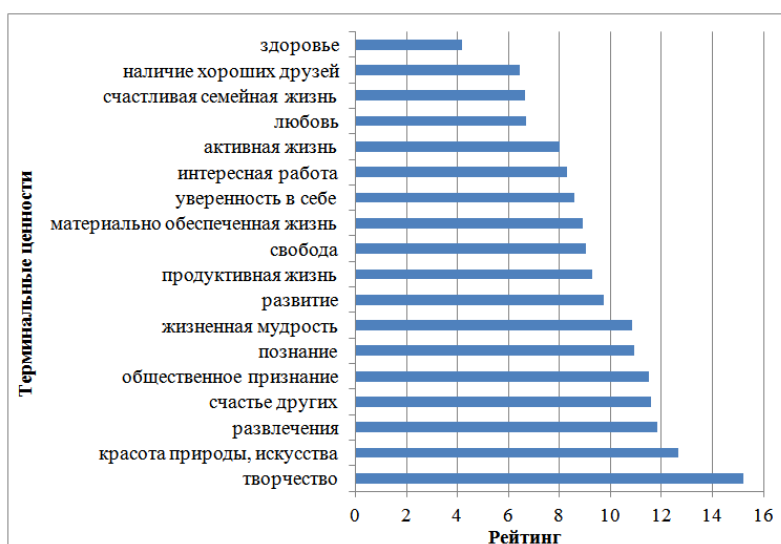
– методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (цель – определить личностные ценности подростков) [1];

– методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева (цель – оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем, либо в настоящем, либо в прошлом, или во всех трех составляющих жизни) [3].

База исследования – Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по конькобежному спорту им. Л.П. Скобликовой» города Челябинска. Участие в исследовании приняло 20 подростков – 10 девушек и 10 юношей в возрасте 14-15 лет, учащиеся 9-х классов из разных школ г. Челябинска.

Испытуемые подростки были опрошены по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича. Для удобства анализа полученных данных было подсчитано среднее арифметическое для каждой ценности списка А и списка Б, затем полученные средние арифметические были проранжированы.

В результате обработки анкет был сформирован общий рейтинг терминальных ценностей подростков (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты исследования терминальных ценностей подростков по методике «Ценностные ориентации», среднее значение**

Три первых места заняли ценности личной жизни. Подростки считают, что здоровье как физическое, так и психическое является самой главной ценностью. Не испытывая проблем с физическим состоянием, современная молодежь не должна задумываться о каких-либо проблемах в этой области. Но полученная картина резко отличается от описанной выше: юноши и девушки действительно ценят свое здоровье. Такой результат понятен по причине профессиональных занятий спортом.

На втором месте – наличие хороших и верных друзей, что объясняется предпочтением общения со сверстниками в этом возрасте. У ребят подросткового возраста возникает потребность довериться друзьям-ровесникам, которым должны быть ближе их мысли, переживания. Полученный высокий рейтинг данной жизненной сферы ожидаем.

На третьем месте – счастливая семейная жизнь, что возможно, связано с повышением ценности семьи в обществе в целом, либо неудовлетворенностью подростков в семье.

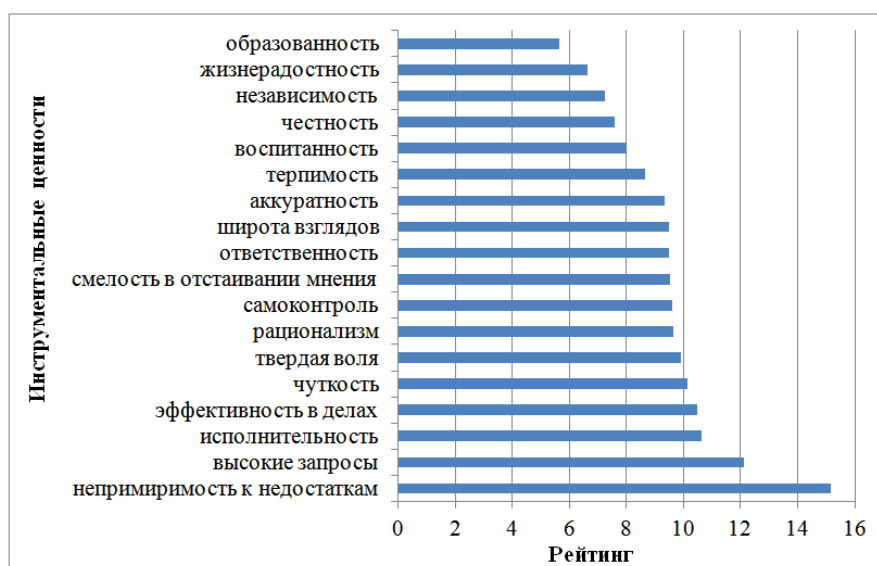
Среднее значение имеют такие ценности, как «активная жизнь», «интересная работа», «уверенность в себе», «материально обеспеченная жизнь»,

«свобода», «продуктивная жизнь», «жизненная мудрость», «познание», «общественное призвание», «счастье других».

Подростки не менее значимой считают для себя полноту и эмоциональную насыщенность жизни; интересную работу; внутреннюю гармонию и свободу от сомнений; отсутствие материальных затруднений; самостоятельность, независимость в суждениях и поступках; максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей. Респонденты ценят зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом; возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие; уважение окружающих их людей; счастье родных и близких.

Наименее значимыми ценностями для подростков являются «развлечения», «красота природы и искусства», «творчество». Возможно, современные подростки пренебрегают своим эстетическим, творческим развитием стараясь соответствовать требованиям времени: быть финансово успешным.

В исследовании инструментальных ценностей у подростков был сформирован общий рейтинг (в средних баллах) из 18 инструментальных ценностей (рисунок 1).



**Рисунок 2 – Результаты исследования инструментальных ценностей подростков по методике «Ценностные ориентации», среднее значение**

Инструментальные ценности занимают следующие позиции: (1-6 ранг) образованность, жизнерадостность, независимость, честность, воспитанность, терпимость; (7-12 ранг) аккуратность, широта взглядов, ответственность, смелость в отстаивании мнения, рационализм; (13-18 ранг) твердая воля, чуткость, эффективность в делах, исполнительность, высокие запросы, непримиримость к недостаткам.

Первые три места заняли ценности образованности, жизнерадостности, независимости. Подростки считают, что главными ценностями выступают широта знаний, высокая общая культура, чувство юмора, способность действовать решительно и самостоятельно. Возможно, это обусловлено указанием на важность ценности образованности и высокой культуры именно взрослыми. При этом детская непосредственность еще не полностью ушла на второй план и выражается именно в ценности жизнерадостности. На третьем месте оказалась независимость.

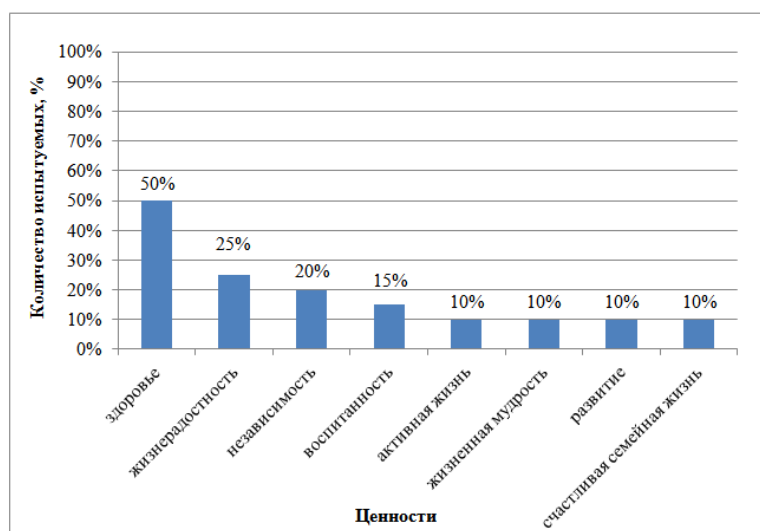
Отвергаемыми ценностями стали: «высокие запросы» и «непримиримость к недостаткам в себе и других». Возможно, высокие запросы большинством подростков воспринимаются, как нечто негативное, как отрицательная характеристика личности.

Нетерпимость к недостаткам имеет ряд внешних проявлений, которые не каждому приходится по вкусу.

Во-первых, если нетерпимость к недостаткам в себе способствует глубокому самоанализу (следовательно, и к самопознанию, что играет большую роль в подростковом возрасте) и, соответственно, самосовершенствованию, то нетерпимость к недостаткам в других иногда может проявляться в виде бесконечных одергиваний, в стремлении переделать всех окружающих в соответствии с собственными убеждениями, которые, при этом, не всегда разделяют окружающие.

Во-вторых, бурное развитие данной черты может привести к заниженной самооценке и далее – к нервозности, нерешительности и т. д. Пока что подросток ориентирован на сверстников, а в этой среде нужно быть терпимым к недостаткам и стараться не выдвигать высокие запросы, так как можно стать отвергнутым.

Терминальные и инструментальные ценностные ориентации у исследуемых подростков по результатам методики М. Рокича представлены на рисунке 3.



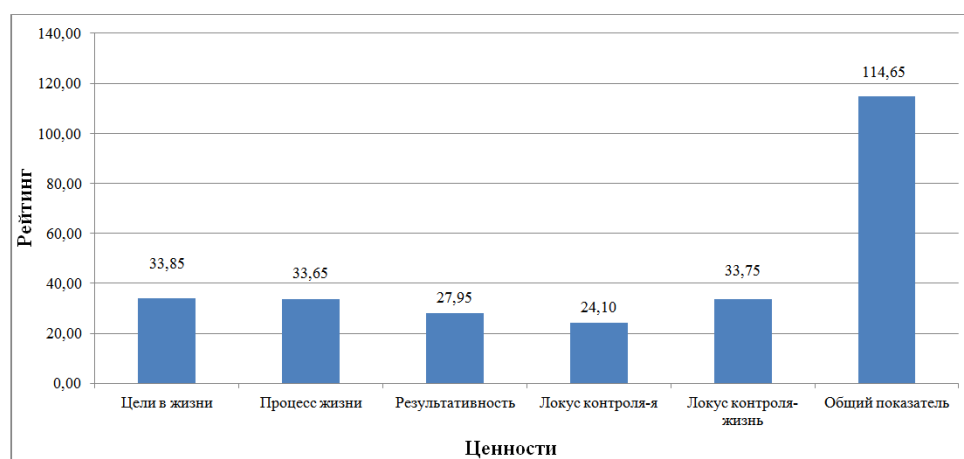
**Рисунок 3 – Результаты исследования ценностей подростков по методике М. Рокича «Ценностные ориентации», %**

Таким образом, можно заключить, что в исследуемой выборке выявлены следующий рейтинг терминальных и инструментальных ценностных ориентаций у подростков:

- здоровье (10 человек);
- жизнерадостность (5 человек);
- независимость (4 человека);
- воспитанность (3 человека);
- жизненная мудрость (2 человека);
- развитие (2 человека);

– счастливая семейная жизнь (2 человека).

Тест СЖО (методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева) содержит двадцать пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности, также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Результаты исследования ориентаций подростков по методике Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации», баллы**

Согласно полученным данным наибольшей значимостью для подростков обладают следующие ценности:

1. Шкала «Локус контроля-жизнь» (33,75 ср.зн.). У подростков выявлены самые показатели (убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь).

2. Шкала «Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни)» (24,1 ср.зн.) – представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

3. Шкала «Процесс в жизни» (33,65 ср.зн.) говорит о том, что испытуемый воспринимает сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.



4. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией (27,95 ср. зн.). Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

5. Шкала «Цели в жизни» (33,85 ср.зн.) характеризуется самыми высокими показателями. Подросткам свойственно наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Это может свидетельствовать как о целеустремленности человека, так и о прожектерстве, когда планы человека не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Таким образом, особенностью ценностных ориентаций подростков будет являться высокий уровень осмысленности жизни, который проявляется в ориентации на себя как сильной личности, в здоровом образе жизни, счастливой семье, обладании достаточной свободой выбора при решении возрастных задач, в восприятии жизни как эмоционально насыщенного и наполненного смыслом процесса.

По итогам исследования подростков по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» сделаны следующие выводы. Рассматривая терминальные ценности у подростков, было выявлено, что большое значение имеют три ценности: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь». Делая выводы по инструментальным ценностям, мы можно заключить, что для подростков важны «образованность», «жизнерадостность», «независимость». В качестве инструмента анализа наиболее часто выбираемых ценностей можно заключить, что большинство исследуемых подростков первыми выбирали такие ценности, как здоровье; жизнерадостность; независимость; воспитанность; жизненная мудрость; развитие; счастливая семейная жизнь.

Результаты, полученные по методике «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) свидетельствуют о том, что подростки характеризуются тем, что они воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально

насыщенный и наполненный смыслом; наличие продуктивности и осмысленности прожитой частью жизни; соответствует представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле; убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

### **Список литературы:**

1. Белоусова Н. С. Соотношение ценностных ориентаций и субъективного качества жизни молодежи: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. 88 с.

2. Кожевникова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание подростков и юношества в культурноохранной и православно-просветительской деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Омск, 2006. 52 с.

3. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 2012. № 1. С. 13-25.

4. Voronova A. G. Structuring of value orientations of m. rokich as a way to achieve goals in life of a teenager // Academies of Post-degree Pedagogical education. 2017. Volume 54-5. Pp. 103-109.

5. Agbaria Oleg Value guidelines of modern teenagers // Volgograd State Social and Pedagogical University. 2020. Volume 5(34). Pp. 37-42.