

*Ли́ра Ю́лия Серге́евна  
студентка 3 курса магистратуры,  
институт заочного обучения,  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Россия, г. Иваново  
e-mail: yulya\_85\_2009@mail.ru*

*Научный руководитель: Никифоров А.Л.,  
доктор технических наук, старший научный сотрудник,  
профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
Россия, г. Иваново*

## **КЛАСС-ТРЕНАЖЕР, КАК НОВАЯ ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГИБЕЛИ ДЕТЕЙ НА ПОЖАРАХ**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос осуществления профилактики гибели детей на пожарах посредством внедрения в образовательный процесс школьников учебно-тренировочных площадок (классов-тренажеров). Данная форма осуществления профилактических мероприятий позволяет достичь наибольшей эффективности в обучении детей действиям в случае возникновения пожара.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, профилактика гибели детей, имитация пожара, обучение правилам пожарной безопасности, учебно-тренировочная площадка.

*Lira Yuliya Sergeevna  
3rd year master student,  
faculty of Distance Learning of the Institute of Distance Learning  
Ivanovo Fire and Rescue Academy GPS EMERCOM of Russia,  
Russia, Ivanovo*

*Scientific adviser: Nikiforov A.L.,  
doctor of technical sciences, senior researcher,  
professor of the department of fire safety of protective  
Ivanovo Fire and Rescue Academy GPS EMERCOM of Russia,  
Russia, Ivanovo*

## **CLASS-SIMULATOR AS A NEW FORM OF PREVENTION OF CHILD DEATH IN FIRES**

**Abstract:** The article considers the issue of preventing the death of children in fires through the introduction of educational platforms (simulator classes) in the

*educational process of schoolchildren. This form of preventive measures allows you to achieve the greatest effectiveness in teaching children to act in the event of a fire.*

**Keywords:** fire safety, prevention of the death of children, fire simulation, fire safety training, training ground.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый человек имеет право на личную безопасность, безопасность своего имущества и жилища, в том числе от пожаров. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства [1].

В целях реализации данной функции создана система обеспечения пожарной безопасности, основными элементами которой являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Актуальность проблемы пожаров, прежде всего, обусловлена гибелью в огне и травматизмом несовершеннолетних детей, их неготовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Законодательством Российской Федерации установлено требование по проведению в образовательных организациях обязательного обучения обучающихся мерам пожарной безопасности [1].

Основным средством профилактики детской гибели на пожаре, является специальная воспитательная работа с детьми в образовательных организациях. Она включает в себя беседы, лекции, чтение специальной литературы, изучение наглядных пособий, тестирование, игры, просмотры видео-файлов.

Пожароопасные ситуации, связанные с детьми сложно предсказать. Поведения и реакция детей при реальной встрече с огнем бывает различна. Кого-то критическая ситуация заставляет собраться и действовать мгновенно, а кто-то, и таких детей большинство, теряется, пытаясь просто спрятаться. Именно поэтому пропаганда культуры безопасности среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в образовательном процессе.

Обучение и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знаний и формирования навыков безопасного использования огня и поведения при пожаре. Эти знания и навыки должны помочь молодым людям не только при их нахождении в образовательном учреждении, но и в любом другом.

Анализ причин детской гибели на пожарах показывает, что в большинстве случаев трагические последствия наступают при причине незнания элементарных требований пожарной безопасности, а также порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Углубленное изучение причин и следствий пожаров с гибелью детей позволяет сделать обоснованный вывод о том, что избежать большинства аналогичных происшествий можно путем систематического и последовательного приобщения ребенка к основам и правилам безопасности жизнедеятельности.

В процессе обучения, огромную роль играет использование наглядных пособий, видеоматериалов, а также моделирование обстановки, максимально приближенной к реальной жизни, когда ребёнку предоставляется возможность практически продемонстрировать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.

Чаще всего во время пожара у маленьких детей срабатывает подсознательный инстинкт: ребенок старается к чему-то прижаться, куда-то спрятаться, ищет мнимое убежище - под кроватью или столом, и именно там его беда и настигает.

Существенным и результативным мероприятием, позволяющим повысить уровень знаний правил пожарной безопасности и действий при пожаре школьников, служит учебно-тренировочная площадка.

Данная площадка имитирует жилую квартиру, с трансформируемыми перегородками для перепланировки комнат, в которой по заранее спланированному сценарию происходит имитация различных сцен

возникновения и развития пожара, с применением световых эффектов сопровождения, а также формирования зоны задымления путем применения парогенератора.

Основные задачи учебно-тренировочной площадки:

1. Предназначена для решения задач, связанных с обучением детей и подростков основам пожарной безопасности. Оборудование учебно-тренировочной площадки позволяет проводить теоретические занятия и практические тренировки в условиях ограниченного пространства, недостаточной видимости и задымления.

2. Комплекс занятий, проводимых на учебно-тренировочной площадке, ориентирован на учащихся общеобразовательных учреждений и служит для приобретения и отработки практических навыков пожаротушения, ориентации и психологической устойчивости.

После прохождения краткого инструктажа по правилам пожарной безопасности, школьникам предлагается попробовать самостоятельно выбраться из задымленного помещения. Разыгрывается несколько сценариев развития пожара, с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни.

Как показывает опыт использования учебно-тренировочных комплексов, практика для школьников оказывается намного сложнее теории. При проведении теоретических занятий дети показывали хорошие знания, но на практике терялись, и не все действия были правильными. Это ещё раз подтверждает, что существует насущная необходимость внедрения в практику профилактической работы активное использование подобных тренировочных комплексов, позволяющих сформировать у детей и подростков психологическую устойчивость и правильную модель поведения в чрезвычайной ситуации.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 27.12.2019 № 487-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».