

*Кузьмина Евгения Анатольевна  
учитель математики  
Школа № 48  
Россия, Самара  
e-mail: kuzmina15715@gmail.com*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация:* Статья посвящена развитию процесса обучения в основной школе.

**Ключевые слова:** обучение, учащиеся, образовательный процесс, методы, внеурочная деятельность.

*Kuzmina Evgenia Anatolyevna  
teacher of mathematics  
School No. 48  
Russia, Samara*

## ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS

*Abstract:* The article is devoted to the development of the learning process in primary schools.

**Keywords:** training, students, educational process, methods, extracurricular activities.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений является одним из нововведений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

К сожалению, на уроках не всегда удается раскрыть индивидуальные способности учащегося, развить интерес к разным видам деятельности, пробудить активность к работе. Внеурочная деятельность позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности школьников, организовать деятельность, которая может быть направлена на развитие конкретного ученика, достигнуть личностные результаты в освоении основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также решение предметных задач в рамках элективного курса. Участие во внеурочной деятельности проходит по желанию учащихся, форма таких занятий отлична от урочной системы обучения [1, с. 132].

Выделяют несколько целей внеурочной деятельности:

- Цель организации внеурочной деятельности – развитие мотивации к творчеству и познанию у обучающихся, личностное и профессиональное самоопределение и адаптация жизни в обществе, присоединение к здоровому образу жизни.

- Цель внеурочной деятельности – создание условий позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для выражения самостоятельности и инициативности, искренности, открытости и ответственности в жизненных ситуациях (Сабельникова).

- Цель внеурочной деятельности – способность обучающихся решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, используя собственный социальный опыт (Усольцева И. В.)

Внеурочная деятельность может решить ряд важных задач образования школьников:

- Оптимизировать учебную нагрузку;
- Обеспечить благоприятную адаптацию;
- Улучшить условия развития;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- Создание условий для индивидуального развития каждого ученика в той или иной сфере внеурочной деятельности;

- Выявление интересов, способностей и возможностей учащихся в различных видах деятельности [5];

- Развитие и создание условий для приобретения системы знаний, умений и навыков у школьников в определенном направлении деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности;
- Приобретение опыта неформального общения, сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
- Коррекция работы школьников, которые испытывают трудности в обучении (Сабельникова).

### *Этапы организации внеурочной деятельности*

*Таблица 1.*

Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность	
1. Целеполагание		
Формирование положительной мотивации на участие в деятельности		
Создание условий для осознания ребенком проблемы, которую можно решить, включившись в деятельность.	Определение совместно учителем и учениками проблемы, которая решается организацией коллективной деятельностью.	
Определение целей деятельности		
Создание условий для осознания каждым обучающимся лично значимой цели деятельности.	Разработка коллективной системы общей и индивидуальной целей деятельности.	
Проектирование ожидаемого результата деятельности		
Определения перечня возможных личных достижений, планируемого вклада в общий результат.	Обсуждение ожидаемых по итогам деятельности коллектива изменений и характеристика результатов деятельности.	
Планирование		
Определение содержания деятельности		
Выделение основных направлений и видов деятельности	Характеристика временных границ деятельности на каждом этапе деятельности и в целом	Графическое представление объема предстоящей работы и обозначение основных участников
2. Подготовка		
Подборка способов реализации содержания деятельности	Определение перечня необходимых для осуществления деятельности средств	
Проектирование системы отношений в процессе деятельности		

Характеристика своей позиции в деятельности, обозначение направлений взаимодействия с другими участниками	Графическое представление системы отношений, выделение ответственных на каждом моменте работы, установление связи между участниками
совместная разработка правил взаимодействия в процессе отношений	
Проведение деятельности	
Выполнение индивидуальной работы, взаимодействие с другими участниками согласно разработанным правилам в системе отношений	Регулирование взаимодействия между участниками в соответствии возрастных особенностей, пола, возможностей и позиции учащихся, которые они занимают в отношениях
3. Анализ результатов деятельности	
Самоанализ, выделение личного результата с учетом затраченных усилий	Коллективный анализ проведенной деятельности. Самоанализ каждого учащегося вклада в совместной деятельности

Степень развития обучающихся определяется активностью их участия и организацией внеурочной деятельности. При этом она может быть выстроена, как индивидуальная или коллективная. Организовать такие виды деятельности можно с помощью активных методов обучения [4].

Под активными методами обучения понимаются такие способы организации образовательного процесса, которые способствуют изучению учебных вопросов, активному взаимодействию между учащимися и преподавателем, обмену мнениями, который нацелен на выработку правильного понимания изучаемой темы. Совокупность подходов и приемов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя, рассматриваются как активные методы обучения, согласно подходу, предложенному В.А. Сластениным [2, с. 211].

Активные методы обучения – это форма взаимодействия учителя и учеников, которая характеризуется высокой степенью вовлеченности обучающихся в учебный процесс, стимулирующая их познавательную и творческую деятельность для решения поставленных задач [3, с. 5].

## Классификация активных методов А. М. Смолкина

Таблица 2.

Активные методы обучения		
неимитационные	имитационные	
	игровые	неигровые
<ul style="list-style-type: none"><li>● Проблемная лекция;</li><li>● Проблемный семинар;</li><li>● Тематическая дискуссия</li><li>● Групповая консультация;</li><li>● Мозговая атака;</li><li>● МАСТАК – технология;</li><li>● Педагогические игровые упражнения;</li><li>● Презентация;</li><li>● Олимпиада;</li><li>● Научно – практическая конференция;</li><li>● Круглый стол</li><li>● Групповая консультация.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Деловые игры (учебные, проектировочные, исследовательские);</li><li>● Разыгрывание ролей;</li><li>● Игровое проектирование;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Анализ конкретных ситуаций</li><li>● Имитационные упражнения</li><li>● Индивидуальный тренаж</li><li>● Групповой тренинг</li></ul>

Каждый автор внес определенный вклад в разработку классификации активных методов обучения, но особенно часто в литературе последних двадцати лет используют классификацию, приведенную А. М. Смолкиным.

### Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
2. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. М.: «5 за знания», 2007. 176с.
3. Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: Учеб. Пособие. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 176 с.

5. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 2004. 385 с.