

*Красильникова Галина Александровна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: g.gribina@mail.ru*

## **СУЩНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют актуальность проблемы коррекционно-развивающего обучения, а также понятие, цель и ведущие ценности данного вида обучения. В статье выделяются ключевые аспекты предмета коррекционно-развивающего обучения и его задачи.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающее обучение, коррекционная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитательный процесс.*

*Krasilnikova Galina Alexandrovna  
2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **THE ESSENCE OF CORRECTIVE DEVELOPMENT TRAINING**

***Abstract:** The authors of the article characterize the relevance of the problem of correctional and developmental education, the concept, purpose and leading values of this type of education. The article also highlights the key aspects of the subject of correctional and developmental education and its tasks.*

***Key words:** correctional and developmental education, correctional pedagogy, children with disabilities, educational process.*

Важнейшее направление современной педагогики – это коррекционно-развивающее обучение. Когда-то в далёком прошлом вряд ли бы кто-то всерьёз задумался об организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в пределах образовательных учреждений. В современных реалиях с развитием технологического потенциала, прогрессом общества, продвижением идей гуманизма, это становится возможным. Можно сказать, что проблематика организации коррекционно-развивающего обучения

крайне актуальна в настоящее время, ведь помощь детям необходима именно в данный момент.

Так, в настоящее время организация системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей ограниченными возможностями здоровья является важной проблемой педагогики. Следует отметить, что данная проблема также очень сложна ввиду наличия множества проблем теоретического и практического характера.

М.А. Васьков, С.И. Самыгин, Л.В. Горюнова отмечают, что ведущими ценностями коррекционно-развивающего обучения применительно к каждому возрастному этапу признаются помощь ребёнку на пути нормальному физическому и психическому развитию, предупреждение и коррекция вторичных нарушений.

Исследователи также замечают, что по своей сущности цель коррекционно-развивающего обучения заключается в определении условий обучения и воспитания, адекватно учитывающих индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями и максимально способствующих преодолению имеющихся у них физических и психических отклонений [1].

В свою очередь, Т.Н. Ряскова считает, что первостепенной проблемой коррекционно-развивающего обучения является поиск оптимального способа передачи детям с ограниченными возможностями социального и культурного опыта. Необходимо заметить, что противоречие между необходимостью и возможностью существует, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно результативными традиционные способы решения общеобразовательных и воспитательных задач [2].

С.Ю. Нарциссова определяет коррекционно-развивающее обучение в качестве обучения, которое ориентировано на исправление нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями в рамках учебно-воспитательного процесса в стенах образовательного учреждения. Важный аспект коррекционно-развивающего обучения состоит в развитии

потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями, формировании механизма компенсации посредством специальных учебных программ и воспитательных мероприятий [3].

Предмет коррекционно-развивающего обучения охватывает следующие аспекты:

- нарушения в развитии высших психических функций;
- нарушения эмоциональной и познавательной сфер развития;
- повышенные невротизации, среди которых заикание, нервные тики и т.д.;
- нарушения эмоционально-волевой сферы развития (замкнутость, асоциальность, агрессивность, инфантильность, отсутствие навыков коммуникации и взаимодействия).

В свою очередь, задачи коррекционно-развивающего обучения можно представить следующим образом:

- развитие координации движений и моторики;
- помощь детям с ограниченными возможностями в преодолении барьеров в коммуникации и взаимодействии;
- снятие физического и психического напряжения;
- развитие навыков концентрации и сосредоточения;
- повышение подвижности и гибкости нервных процессов.

### **Список литературы:**

1. Васьков М.А., Самыгин С.И., Горюнова Л.В. Коррекционная педагогика: методики и технологии работы в системе инклюзивного образования. М., Ростов-на-Дону: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. 238 с.
2. Ряскова Т.Н. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики // Инклюзия в образовании. 2021. Т. 6. № 2(22). С. 104-115.
3. Нарциссова С.Ю. Коррекционная педагогика. М.: Академия МНЭПУ, 2021. 226 с.