

*Красильникова Галина Александровна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: g.gribina@mail.ru*

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТИ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют понятие школьной неуспеваемости, выделяют группы факторов успеваемости ребёнка в школе, анализируют причины школьной неуспеваемости и предлагают пути её устранения.

Ключевые слова: школьное обучение, учебно-воспитательный процесс, школьная неуспеваемость, педагогическая деятельность, школьный коллектив.

*Krasilnikova Galina Alexandrovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

REASONS OF SCHOOL INSUFFICIENCY AND WAYS OF ITS ELIMINATION

Abstract: The authors of the article characterize the concept of school failure, identify groups of factors of a child's academic performance at school, analyze the causes of school failure and propose ways to eliminate it.

Key words: schooling, teaching and educational process, school failure, teaching activities, school staff.

С.А. Подледникова считает, что школьная неуспеваемость по своей сущности представляет собой определённое несоответствие подготовки ребёнка обязательным требованиям образовательной организации в сформированности перечня знаний, умений и навыков, необходимого уровня воспитанности и опыта познавательной деятельности. Она зависит от различных факторов. Так, к социально-экономическим факторам относят социальные условия жизни ребёнка. К биопсихическим факторам относятся различные психофизические способности ребёнка. К педагогическим факторам можно отнести вину

родителей и педагога, а также требования к ученику, которые вытекают из целей образовательного процесса [1].

Причинами неуспеваемости ребёнка в школе могут оказаться совершенно разные. Исследователь З.И. Калмыкова, анализируя данную проблему, выделяет следующие причины. Во-первых, это отставание учащегося на фоне других хорошо подготовленных детей. В данном случае речь идёт о ситуации, когда в классе присутствует множество достаточно сильных учеников. Ребёнок, который не так силён в учёбе на фоне остальных, может чувствовать себя неполноценным и ощущать определённый дискомфорт. Вторая причина – это состояние здоровья ребёнка. Не секрет, что различные заболевания ослабляют жизненный тонус человека. В данном случае состояние здоровья может мешать ребёнку успешно проходить школьную программу. Даже немного ослабленное состояние здоровья ребёнка может существенно снижать результативность его обучения. В-третьих, причиной школьной неуспеваемости может выступить недостаточный уровень квалификации педагога. Данный факт может проявляться в случае, если учителю достался сложный класс, где присутствует много неподготовленных детей. В таком случае работа педагога в некоторой мере усложняется, и уровень его квалификации может влиять на успеваемость конкретных детей. Четвёртая причина – это слишком раннее начало обучения. Для предотвращения преждевременного поступления ребёнка в школу необходимо проводить педагогическую диагностику школьной зрелости, консультировать родителей по данному вопросу. Следующая возможная причина школьной неуспеваемости - это неблагоприятные семейные условия. Не секрет, что они могут непосредственным образом повлиять на процесс обучения ребёнка, сделать его проблематичным. Ребёнок не может нормально учиться, если родители относятся к нему безразлично, не заботятся о его базовых потребностях. Последняя причина – это негативное отношение учащегося к одноклассникам и педагогу. Ребёнок представляет собой часть определённого социума, его самочувствие и желание работать напрямую зависят от психологического климата школьного коллектива. Если у ребёнка не получается

оптимально влиться в социальную среду, его успеваемость существенно снижается [2].

Н.И. Мурачковский характеризует некоторые из путей устранения школьной неуспеваемости. Педагогическая терапия представляет собой комплекс мер, оказываемый с целью устранения отставания ребёнка в процессе обучения. В данном случае следует говорить о проведении обязательных дополнительных учебных занятий. Педагогическая профилактика во многом зависит от деятельности педагога, которому необходимо проводить поиск и применение оптимальных форм и методов обучения, которые могли бы сократить разрыв в уровне подготовки детей. Воспитательное воздействие представляет собой индивидуальную воспитательную работу, проводимую педагогом с ребёнком, включающую взаимодействие с родителями. Воспитательное воздействие необходимо в силу того, что низкая эффективность процесса обучения часто может быть связана с плохим воспитанием ребёнка. И наконец, педагогическая диагностика представляет собой систематический контроль, а также оценку образовательных результатов, результатов обучения, своевременное выявление различных проблем в обучении [3].

Список литературы:

1. Подледникова С.А. К вопросу развития познавательного интереса у младших школьников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 423.
2. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Дрофа, 2004. 200 с.
3. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников. Минск, 2015. 164 с.