

*Кочнева Кристина Юрьевна
студентка
факультет психологии и педагогики
Омский государственный педагогический университет,
Россия, г. Омск
e-mail: lilkir@mail.ru*

*Научный руководитель: Асриев А.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет,
Россия, г. Омск*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье представлены результаты реализации программы социально-педагогической деятельности по формированию гуманистических ценностных ориентаций обучающихся старшего подросткового возраста. Представлены основные направления социально-педагогической программы. Проводится сравнительный анализ результатов диагностики гуманистических ценностных ориентаций обучающихся старшего подросткового возраста до и после реализации программы.

Ключевые слова: эмпатия, альтруизм, гуманность, ценностное отношение, старший подростковый возраст.

*Kochneva Kristina Yurievna
student
Faculty of Psychology and Pedagogy
Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk*

*Scientific adviser: Asriev A.Yu.
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk*

**EFFICIENCY OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY
PROGRAM FOR THE FORMATION OF HUMANIST VALUE
ORIENTATIONS OF STUDENTS OF OLDER ADOLESCENCE**

Abstract: *The article presents the results of the implementation of the program of social and pedagogical activity in the formation of humanistic value orientations of older adolescents. The main directions of the socio-pedagogical program are presented. A comparative analysis of the results of diagnostics of humanistic value orientations of senior adolescents before and after the implementation of the program is carried out.*

Key words: empathy, altruism, humanity, value attitude, senior adolescence.

Гуманистические ценностные ориентации основаны на ценностях гуманизма таких как: доброта, любовь, труд, свобода, семья [1]. Ориентация означает то, что ценность это не только какое-то качество, которое удовлетворяет материальную сторону, а в первую очередь это внутреннее состояние нашего сознания направленное на духовную сторону [2].

Процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций у подростков осуществляется через призму формирования интеллектуально-образовательных ценностей, отмечает значимость внеклассной работы по формированию гуманистических ценностных ориентаций у подростков и имеет возрастные особенности. Формирование гуманистических ценностных ориентаций у подростков осуществляется через призму формирования интеллектуально-образовательных ценностей, отмечает значимость внеклассной работы по формированию гуманистических ценностных ориентаций у подростков [4].

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе – является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющих недостатки в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения и т.д. [5].

Реализация программы осуществлялась на базе БОУ г. Омска «СОШ № 31» с УИОП. В исследовании приняли участие 20 школьников в возрасте 15-16 лет. Разработка программы строилась на результатах диагностики, направленной на изучение гуманистических ценностных ориентаций у старших подростков. У подростков были выявлены низкие показатели развития гуманистических

ценностных ориентаций, при этом выражены общественные и социальные ценности, но если связаны с личными интересами. Также выявлен эгоцентризм и низкий уровень эмпатии. Полученные результаты показали важность проведения развивающей работы, по формированию ценностных ориентаций у школьников.

Работа была направлена на развитие: эмпатии, альтруизма, развитие социальных ценностей, формирование ценностного отношения к существующим социальным нормам, развитие гуманности у подростков. Программа была направлена на развитие взаимоотношений между сверстниками, но также в работу были включены родители, с целью организации единства воспитательного воздействия на подростков со стороны педагогов и родителей. Кроме того, важно расширять представления детей о семейных ценностях, повышать финансовые ценности.

Работа с подростками осуществлялась в индивидуальной, групповой и парной форме. Использовались такие методы как проект, игры, беседа, круглые столы, экскурсии, анализ проблемных ситуаций и т.д. При реализации программы особое внимание уделялось установлению доверительных отношений с подростками, так как изначально они не проявляли интерес к деятельности и были закрыты для взаимодействия. Для формирования положительного настроения мы использовали игры на установление контакта, развития навыков сотрудничества.

В процессе проведения каждого занятия было важно включить в работу всех подростков, чтобы был диалог и каждый мог высказать свое мнение. Нередко на занятиях возникали споры между подростками и педагогами, так как расходились взгляды. При этом нередко были отступления от основной темы, это было необходимо для того, чтобы определить отношение подростков к обсуждаемым темам [3].

Каждое занятие с подростками начиналось с приветствия, использовались игры и упражнения на установление контакта. Затем освещалась тема занятия,

задавались вопросы, определялась проблема занятия. После чего формировался план действий, проводился основной этап.

Проектная деятельность осуществлялась подростками преимущественно в домашних условиях, особенно создание древа семьи. Проект по системе ценностей был реализован в разных формах, некоторые подростки готовили индивидуальные проекты, а некоторые парны и даже групповые.

Работа с родителями осуществлялась в групповой форме, проводились собрания, консультации, круглые столы.

Для того, чтобы работа имела комплексный характер привлекались разные специалисты, педагоги, психолог, социальный работник.

После реализации программы была проведена повторная диагностика гуманистических ценностных ориентаций у старших подростков, с целью оценки эффективности программы была проведено сравнение результатов диагностики до и после реализации программы. На после реализации программы было выявлено, что у подростков преобладает нескольких видов ценностей. При этом не изменились показатели выраженности социальных ценностей – 40%, общественных ценностей – 30%, физические ценности – 10%. На 30% увеличилось количество подростков. Увеличилось количество детей с выраженными интеллектуальными ценностями и составило 20%, по сравнению с 10% до реализации программы. Альтруизм после реализации программы выявлен у 40% подростков, а было 20%. Снизилось количество подростков, у которых выявлен эгоизм и составило после реализации программы 60%, по сравнению с 80% до реализации программы. После реализации программы данная ценность выявлена у 20% подростков по сравнению с 10% до реализации программы. После реализации программы на 10% увеличилось количество подростков, для которых важно материальное и положение и составило 30%, по сравнению с 20% до реализации программы. На четверть увеличилось количество подростков, для которых важно общение и составило 50%, по сравнению с 30% до реализации программы. После реализации программы в два раза стало меньше подростков с низким уровнем эмпатии и составило 30%, по

сравнению с 60% до реализации программы. Также увеличилось количество подростков со средним уровнем и составило 60%, по сравнению с 40% до реализации программы. После реализации программы у 10% выявлен высокий уровень эмпатии.

Таким образом, отмечена положительная динамика результатов, полученные результаты показали, эффективность разработанной и реализованной социально-педагогической программы по формированию гуманистических ценностных ориентаций у подростков.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 2002. 460 с.
2. Газман О.С. Модель педагогической поддержки [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studopedia.net/5_40434_model-pedagogicheskoy-podderzhki-os-gazmana.html- (дата обращения: 04.11.2020 г.).
3. Горностай П., Титаренко,Т. Гуманистическая психология [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://psylib.org.ua/books/psiteol/index.htm> - (дата обращения: 04.11.2020 г.).
4. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций у подростков [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http://vestnik.osu.ru/2011_2/34.pdf - (дата обращения: 22.02.2021 г.).
5. Сущность социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/suschnost_socialno-pedagogicheskoy_deyatelnosti/- (дата обращения 22.02.2021 г.).