

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Авторы статьи проводят классификацию информационно-коммуникационных технологий в обучении по различным признакам и основаниям.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, классификация.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CLASSIFICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article classify information and communication technologies in education according to various criteria and grounds.*

Key words: information and communication technologies, educational process, vocational education, classification.

Существует множество различных классификаций информационно-коммуникационных технологий. Исследователь Н.А. Веденева отмечает, что информационно-коммуникационные технологии могут классифицироваться в зависимости от объекта их направленности: технологии, направленные на обработку знаний (в данном случае речь идёт об экспертных системах); технологии, направленные на обработку информации (к примеру, системы и языки программирования, различные электронные таблицы); технологии, направленные на обработку звука, видео и анимации, то есть на создание различных мультимедийных приложений; технологии, направленные на обработку текстовой информации; технологии, направленные на обработку графики (к примеру, программы по работе с векторной графикой) [1].

Также можно классифицировать информационно-коммуникационные технологии по их непосредственному функциональному назначению. В этой связи можно выделить следующие технологии: презентации, гаджеты, электронная библиотека, электронные дидактические материалы, компьютерные программы-тренажёры, интерактивные доски, развивающие программы и игры, электронные курсы и учебники.

Презентация представляет собой самый распространённый тип предоставления учебного материала наглядным способом. Гаджеты - очень яркий пример внедрения информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельность современного человека. На сегодняшний день гаджеты перестали быть средством связи, достаточно простым средством коммуникации. Электронная библиотека является информационной системой, которая позволяет оптимально сохранять и результативно применять в образовательном процессе различные коллекции текстовых, звуковых и видеодокументов. Электронные дидактические материалы представляют собой сборники докладов, практических заданий, номеров, упражнений, которые представлены в виде текстовых файлов в электронном виде. Компьютерные программы-тренажёры по функционалу схожи с электронными дидактическими материалами. Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, который присоединён непосредственно к персональному компьютеру, изображение с которого на неё передаёт проектор. Развивающие программы и игры включают в себя интерактивные программы с определённым игровым сценарием. Электронные курсы и учебники объединяют в единый программный комплекс все или несколько обучающих программ.

Список литературы:

1. Веденева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г. Екатеринбург, 2013. С. 1-12.