

*Копеева Анастасия Игоревна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович  
студент 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют инновационные технологии как педагогическое явление. В статье выделяются этапы разработки и внедрения инноваций в общественный уклад жизни.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, образовательный процесс, инновационные методы обучения, научно-технический прогресс, материально-техническая база.*

***Kopaeva Anastasia Igorevna  
3rd year bachelor student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,***

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna  
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON**

***Abstract:** The authors of the article characterize innovative technologies as a pedagogical phenomenon. The article highlights the stages of development and implementation of innovations in the social way of life.*

**Key words:** innovative technologies, educational process, innovative teaching methods, scientific and technological progress, material and technical base.

Инновационные технологии как педагогическое явление прошли достаточно долгий путь своего исторического развития. Понятие технологии в основном применяется в качестве некоторого инструмента, способа эффективного взаимодействия учителя и ученика в рамках процесса обучения. Общественный и технический прогрессы, а также множество других факторов непосредственным образом влияют и на систему образования. Традиционные технологии обучения постепенно либо меняют свой первоначальный облик, либо становятся гораздо менее эффективными в современных реалиях. В этой связи и появляются инновационные технологии обучения, которые разрабатываются в соответствии с актуальными реалиями современности.

Исследователь Н.Н. Попова отмечает, что инновация по своей сущности представляет собой определённое преобразование, осуществляемое посредством внедрения в практику чего-то совершенно нового, не используемого ранее. Всё же, следует отметить, что не каждое преобразование можно считать инновацией, критерием разделения данных явлений является новаторство. Данная психолого-педагогическая проблема широко освещена в научной литературе, но всё же представляет собой объект дискуссий множества учёных и исследователей [1].

Ф.Ш. Оразбаева выделяет определённые этапы разработки и внедрения инноваций в общественный уклад жизни, в частности, в образовательный процесс.

Первый этап – это непосредственно разработка инновации. Он включает в себя процесс поиска возможностей для применения в жизнедеятельности и практической деятельности теоретических концепций, открытий в рамках научно-технического процесса, а также результатов деятельности учёных и исследователей.

Второй этап – это внедрение некоторой инновации, изобретения в практическую деятельность.

Третий этап представляет собой имитацию. Следует отметить, что характер образовательного процесса преобразуется с ходом истории и этот процесс является неотъемлемым. Но изменения сущности характера познания делает инновации настолько уникальными [2].

### **Список литературы:**

1. Попова Н.Н. Роль научно-методической службы в повышении методической компетентности учителя // Методист. 2015. № 2. С. 54-56
2. Оразбаева Ф.Ш. Современные педагогические технологии и их роль в развитии интеллектуального потенциала будущих специалистов // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 39-43.