

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют проблему инновационных процессов в организации дополнительного образования детей.

Ключевые слова: инновационные процессы, дополнительное образование детей, система образования, процесс обучения, образовательные учреждения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

INNOVATIVE PROCESSES IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

***Abstract:** The authors of the article characterize the problem of innovative processes in the organization of additional education for children.*

Key words: innovative processes, additional education of children, education system, learning process, educational institutions.

Инновационные процессы в организации дополнительного образования детей представляют собой необходимый элемент организации образовательного процесса. Активное творчество и инициативность, готовность к применению современных инновационных технологий в процессе обучения – это важнейшие личностные качества современного педагога дополнительного образования. Внедрение различных инноваций в образовательную практику необходимо для развития системы образования, организации наиболее эффективного и оптимального взаимодействия педагога и обучающихся. Необходимо, чтобы современная образовательная организация дополнительного образования детей

была готова к разработке и осуществлению новых проектов, цель которых состоит в удовлетворении социальных потребностей, интересов и ожиданий обучающихся. Ключевой задачей образовательной организации является создание в процессе обучения для детей оптимального психологического климата, благоприятной атмосферы комфорта и безопасности. В свою очередь, инновационные технологии содействуют для решения данной задачи образования.

Постоянные изменения, которые непосредственно затрагивают отечественное образование, подталкивают преподавателей проверять уже существующие методы, способы и формы обучения, а также искать и внедрять новые. Значимость деятельности современного педагога дополнительного образования детей крайне высока особенно в процессе внедрения в образовательный процесс различных инноваций. От современного педагога требуется владение множеством навыков, среди которых навыки обоснования преобразований в определённой области знаний, навыки диагностики проблемных ситуаций в процессе внедрения инноваций, навыки адаптации нововведений и инноваций.

Н.М. Сертакова считает, что введение инноваций в образовательную организацию дополнительного образования детей подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления (дошкольная образовательная организация с физкультурно-оздоровительным направлением и художественно-эстетическим). Переход связан с рядом преобразований, среди которых могут быть апробация авторских парциальных программ, технологий и методик, введение инновационных педагогических технологий [1].

Среди инновационных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования детей, можно выделить следующие: деловые и ролевые игры; технология проблемного обучения; технология «карусель»; мозговой штурм; дискуссия; дебаты; технология портфолио; проектная технология; обучение в сотрудничестве; кейс-технология.

Список литературы:

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. М. : Детство-Пресс, 2017. 229 с.