

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют цель, задачи и значение современного инновационного обучения.

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационная политика, образовательный процесс, профессиональные образовательные учреждения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod

PURPOSE, OBJECTIVES AND SIGNIFICANCE OF MODERN INNOVATIVE EDUCATION

***Abstract:** The authors of the article characterize the purpose, objectives and significance of modern innovative education.*

Key words: innovative education, innovation policy, educational process, professional educational institutions.

Для начала необходимо заметить, что инновационные методы обучения позволяют сделать образовательный процесс наиболее эффективным в контексте квалифицированной профессиональной подготовки. В современных техниках педагогами часто применяются новейшие методы обучения.

По мнению Ш.Т. Халиловой, цель инновационного обучения - подготовка высококвалифицированных, компетентных, мобильных специалистов на основе всестороннего развития и эффективного использования имеющегося образовательного потенциала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [1].

Е.А. Черткова выделяет задачи инновационного обучения в рамках системы профессионального обучения: оптимизация процесса квалифицированной подготовки будущих специалистов; создание в рамках образовательного процесса атмосферы сотрудничества и взаимодействия педагога и студентов; формирование личностных профессионально значимых качеств будущих специалистов; формирование профессиональных компетенций студентов; развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей и возможностей студентов; тщательный отбор учебного материала, методов и способов его предоставления в рамках учебных занятий; формирование потребности в осуществлении учебно-познавательной деятельности и переходе на уровень продуктивного творчества [2].

В свою очередь, Е.А. Ефимова считает, что значение применения инновационных методов обучения состоит в том, что они обеспечивают:

- формирование навыков аргументации собственной точки зрения, чёткого и правильного изложения мыслей и формулирования позиции;
- формирование навыков анализа проблемных ситуаций, причин возникновения проблем, выявления наиболее значимого и второстепенного, поиска способов и средств разрешения проблем;
- формирование навыков оптимальной и продуктивной коммуникации в рамках образовательного процесса;
- формирование эмоционально-волевой и познавательной сфер познавательной активности личности [3].
-

Список литературы:

1. Халилова Ш.Т. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №2 (5). С.142-148.
2. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 774 с.

3. Ефимова Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2019. № 10. С. 23-24.