

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют основные функции педагогического моделирования.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, педагогическое проектирование, научное исследование.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchikov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL MODELING

Abstract: *The authors of the article characterize the main functions of pedagogical modeling.*

Key words: pedagogical modeling, pedagogical experiment, pedagogical design, scientific research.

П.Я. Гальперин считает, что педагогическое моделирование является в первую очередь методом, который позволяет эффективно искать и определять противоречия, возникающие в рамках учебно-воспитательного процесса и непосредственно профессиональной педагогической деятельности. Выявление существующих противоречий даёт возможность исследователю получить новое адаптированное знание, которое повышает качество обучения [1].

Н.В. Гречушкина считает, что педагогическое моделирование представляет собой аспект непосредственной профессиональной деятельности преподавателя, в рамках структуры которого он выстраивает некоторый образ определённого процесса или механизма, процедуры или явления, системы или ресурса, тенденции или условия, позволяющий системно детализировать,

классифицировать, дополнить, изучить, проанализировать, охарактеризовать, адаптировать и систематизировать учебный материал [2].

В свою очередь, исследователи Козырев Н.А. и Козырева О.А. считают, что педагогическое моделирование представляет собой в первую очередь метод создания и разработки новаций в области педагогики, необходимых для решения комплекса возникающих в рамках профессионально-педагогической деятельности проблем и задач и развития личности каждого студента в процессе самореализации, социализации, саморазвития и самоутверждения [3].

Основными функциями моделирования являются: познавательная, эвристическая и прогностическая. Познавательная функция моделирования выражается в том, что модель это единство противоположных сторон познавательного процесса – абстрактного и конкретного, логического и чувственного, она является связующим звеном теоретического мышления и реальной действительности. Важна и другая сторона данной функции, заключающаяся в необходимости подкрепить абстрактное мышление наглядными и чувственными образами. Эту функцию выполняют демонстрационные модели. Важную роль в развитии научного знания играет эвристическая функция моделирования, через реализацию концептуальной модели. Проводится мысленный аналог изучаемого объекта, условный и приблизительный, но наделенный объединяющими свойствами с объектом. Прогностическая функция моделирования связана с тем, что прогноз позволяет показывать пути развития модели и объекта.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 1985. 320 с.
2. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 120-130.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2016. № 8