

*Копеева Анастасия Игоревна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович  
студент 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* Авторы статьи характеризуют факторы мотивации студентов к самостоятельной работе в среднем профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, самостоятельная работа, факторы мотивации, учебная деятельность, профессиональное обучение.

*Kopaeva Anastasia Igorevna  
3rd year bachelor student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna  
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **FACTORS OF MOTIVATION OF STUDENTS TO INDEPENDENT WORK IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

***Abstract:** The authors of the article characterize the factors of students' motivation for independent work in secondary vocational education.*

**Key words:** educational process, independent work, motivation factors, learning activities, vocational training.

Е.А. Щуклина считает, что в первую очередь для студентов образовательных организаций профессионального обучения значимым фактором осуществления самостоятельной образовательной деятельности выступает непосредственно полезность той работы, которую они выполняют [1].

Один из важнейших факторов мотивации – это непосредственно личность педагог. Он может служить примером для студентов как творческая личность и профессионал своего дела. Ключевая роль педагога в данной связи заключается в том, чтобы помочь студенту раскрыть собственный активный творческий потенциал и перспективы личностного роста.

Повышению интереса к самостоятельной учебной деятельности способствует интенсивная педагога, которая предполагает внедрение в образовательный процесс активных методов обучения – различных игровых тренинговых технологий. Организация учебных занятий может проходить в ситуационной или деловой форме с применением персонального компьютера.

Следующий важный фактор мотивации студентов – это участие в творческой деятельности. Сюда относится как методическая работа, так и опытно-конструкторская и научно-исследовательская деятельность.

Ещё один из факторов мотивации - это применение различных современных методов контроля самостоятельной работы. К ним могут относиться рейтинг, тестирование, система накопительных баллов, процедуры экзаменационного характера. В данном случае большую роль играет чувство состязания и соперничества.

Один из известных факторов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе - это применение метода погружения (циклового обучения). Он состоит в интенсификации процесса изучения учебного материала с целью постепенного уменьшения степени его забываемости.

Индивидуализация заданий для самостоятельной работы также может выступать фактором мотивации. В данной связи также важно постоянное обновление содержания практических заданий с целью их актуализации.

Участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах также может повысить их мотивацию к выполнению самостоятельной работы.

И наконец, одним из наиболее значимых факторов повышения мотивации студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности является их непосредственно поощрение.

### **Список литературы:**

1. Щуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 2011. № 5. С. 140-151.