

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ И СОЗДАНИЮ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют требования и рекомендации по самостоятельной разработке и созданию онлайн-курсов в современных реалиях.

Ключевые слова: онлайн-обучение, разработка онлайн-курсов, дистанционное образование, образовательные технологии, профессиональная подготовка.

Kopaeva Anastasia Igorevna

*3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

REQUIREMENTS AND RECOMMENDATIONS FOR INDEPENDENT DEVELOPMENT AND CREATION OF ONLINE COURSES IN MODERN REALITIES

***Abstract:** The authors of the article characterize the requirements and recommendations for independent development and creation of online courses in modern realities.*

Key words: online learning, online course development, distance education, educational technology, professional training.

Требования к разработке онлайн-курсов представляют собой непосредственные критерии к их созданию и внедрению в образовательный процесс. Сюда можно отнести и технические требования, и требования государственных образовательных стандартов, и требования к содержанию онлайн-курса. То есть требования в данном случае являются проекцией того, как эффективный и оптимальный онлайн-курс должен выглядеть.

Исследователь М.А. Пекшева выделяет значимые аспекты, на которые стоит обратить внимание педагогу при создании собственного онлайн-курса:

- содержательный аспект, включающий выработку структуры, разработку ведущих идей и мыслей, отработку подачи материала, создание лекционных и практических занятий;

- организационный аспект, включающий длительность курса, количество модулей и учебных занятий, доступ студентам к занятиям, поощрения и награды за прохождение курса;

- технологический аспект, включающий выбор платформы для размещения онлайн-курса, формат записи видеоконтента, проверка наличия оборудования для записи видеоконтента, использование информационных технологий для проведения вебинара, подготовку технических средств для реализации графических, текстовых и тестовых образовательных материалов;

- финансовый аспект, включающий решение проблем экономического характера, выбор месячной подписки или возможности оплаты за прохождение отдельных блоков, возможность оплаты курса жителями иностранных государств, установку электронной кассы [1].

Кроме того, А.С. Селиванов отмечает, что онлайн-курсы должны соответствовать общим требованиям к учебным ресурсам:

- соответствовать целям и задачам обучения образовательной программы;

- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;

- обеспечивать преемственность содержания образования;

- обеспечиваться оптимальными трудозатратами на создание [2].

Список литературы:

1. Пекшева М.А. Информационная школа ученого: модернизация в эпоху цифровизации // Библиосфера. 2019. № 4. С. 54-63.

2. Селиванов А.С. Разработка программы обучения с базовой онлайн дисциплиной и системой междисциплинарных взаимосвязей // Инженерное образование. 2020. № 28. С. 52-60.