

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют сущность современных инновационных технологий обучения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, профессиональное обучение, самостоятельная работа, образовательный процесс, профессиональные учебные заведения.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ESSENCE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES

***Abstract:** The authors of the article characterize the essence of modern innovative learning technologies.*

Key words: innovative technologies, vocational training, independent work, educational process, professional educational institutions.

Современная система среднего профессионального образования постоянно преобразуется и меняется в соответствии с актуальными условиями и требованиями. Одно из направлений изменения содержания образования, его основных институтов – это разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения. В настоящее время педагоги стоят перед необходимостью освоения новейших инновационных технологий, это представляет собой ключевое требование к современной профессиональной педагогической деятельности. Инновационные технологии в образовании сегодня повсеместно применяются в образовательных учреждениях и показывают, насколько они эффективны в аспекте обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

По мнению А.П. Панфиловой, организацию образовательного процесса с применением инновационных технологий обучения необходимо рассматривать как многомерное явление, поскольку оно решает одновременно три задачи:

- учебно-познавательную, то есть предельно конкретную;
- коммуникативно-развивающую, то есть связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном;
- социально-ориентированную, результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства [1].

М.Н. Гуслова считает, что сущность инновационных технологий в образовательном процессе во многом выражается в преимуществах их применения:

- повышение мотивации студентов к образовательной деятельности;
- возможность визуализации абстрактных информационных данных посредством их динамического и наглядного представления;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы, потребности в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании;
- возможность одновременного задействования у студентов сразу несколько каналов восприятия в рамках образовательного процесса;
- формирование и развитие разносторонней личности у каждого студента;
- формирование и развитие у будущих педагогов профессиональных навыков, необходимых им в будущей деятельности;
- стимулирование когнитивных аспектов личности студентов, среди которых можно выделить восприятие и осознание учебной информации;
- актуализация содержания обучения [2].

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. М.: Академия, 2016. 192 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2018. 288 с.