

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют специфику применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, образовательные технологии.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE SPECIFICS OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract: *The authors of the article characterize the specifics of the use of information and communication technologies in education.*

Key words: information and communication technologies, educational process, professional education, educational technologies.

Специфика информационно-коммуникационных технологий в обучении непосредственным образом определяется направлениями их внедрения в образовательный процесс, функциями и особенностями данных технологий.

В.П. Короповская выделяет направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение:

- применение информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий для обучения и воспитания, развития необходимых личностных качеств и профессиональных компетенций;

– рассмотрение информационно-коммуникационных технологий и новейших педагогических технологий, созданных на их основе, в качестве объектов исследования;

– применение информационно-коммуникационных технологий для оптимизации процесса управления образовательным учреждением и процессом обучения;

– использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия и коммуникации педагогов, студентов, родителей, администрации образовательного учреждения и иных субъектов [1].

Организуя учебное занятие с применением информационно-коммуникационных технологий, педагог должен учитывать возможности аудитории, уровень материально-технического оснащения. Необходимость их использования в учебном процессе обусловлена тем, что данные технологии делают учебное занятие наглядным, динамичным и информационно привлекательным.

А.И. Каптерев отмечает, что информационно-коммуникационные технологии могут быть применены педагогом в следующих аспектах:

– для обозначения темы учебного занятия, которая может быть наглядно представлена педагогом посредством использования презентации;

– в качестве электронного пособия обучающего характера

– в качестве сопровождения процесса объяснения учебного материала педагогом [2].

Список литературы:

1. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. Нижний Новгород, 2010. 228 с.

2. Каптерев А.И. Представление знаний в информационных системах. М.: ООО «Book-expert», 2021. 268 с.