

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют роль практических занятий в системе среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: практическое обучение, среднее профессиональное образование, квалифицированная профессиональная подготовка, образовательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ROLE OF PRACTICAL EXERCISES IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: *The authors of the article characterize the role of practical training in the system of secondary vocational education.*

Key words: practical training, secondary vocational education, qualified professional training, educational process.

В рамках современной системы среднего профессионального образования крайне значимую роль играет организация практических занятий. Проблема проектирования практических занятий в профессиональных образовательных организациях обусловлена высокими требованиями к квалифицированной подготовке студентов и уровню их общекультурного развития.

Сущность профессионального образования предполагает, что выпускник как будущий квалифицированный специалист должен иметь не только большое количество теоретических знаний, но также и обладать профессиональными умениями и навыками прикладного характера. Современные работодатели

нуждаются в работниках с опытом работы, способных решать конкретные практические производственные задачи.

В.В. Кислицына отмечает, что накопление практического опыта, необходимого непосредственно для осуществления в будущем профессиональной деятельности, происходит в первую очередь в рамках образовательного процесса на практических занятиях. Современный процесс обучения кардинально преобразуется, становясь практикоориентированным. Упор делается в первую очередь на практический опыт, умения и навыки, а знания представляют собой скорее базу для их успешного освоения и приобретения. В настоящее время квалифицированная подготовка специалистов нуждается в совершенствовании посредством создания для студентов оптимальных условий практической деятельности. Это необходимо для повышения востребованности выпускников на современном рынке труда [1].

В свою очередь, Л.С. Гриценко считает, что практическое занятие в рамках системы профессионального образования представляет собой учебное занятия, которое проводится под непосредственным руководством педагога и ориентировано на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе освоения лекций. По мнению исследователя, практическое занятие включает в себя множество элементов самостоятельной работы, которые формируют различные практические навыки: применения таблиц, осуществления расчётов и вычислений [2].

Таким образом, назначение практических занятий в рамках системы среднего профессионального образования состоит в формировании у студентов практических умений и навыков профессионального характера, формировании личностного потенциала студентов как будущих специалистов в своей области.

Список литературы:

1. Кислицына В.В. Роль преподавания экономических дисциплин в социальном развитии школьников старшего возраста // Концепт. 2012. № 1. С. 39-44.

2. Гриценко Л.С. Теория и практика обучения. Интегративный подход.
М.: Академия, 2008. 237 с.