

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Авторы статьи характеризуют роль педагога в исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс, исследовательская работа, научное исследование, профессиональное обучение, педагогический эксперимент.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the role of the teacher in the research activities of students.*

Key words: pedagogical activity, educational process, research work, scientific research, vocational training, pedagogical experiment.

Исследовательская деятельность предполагает тесное взаимодействие педагога и обучающегося. В этой связи у педагога возникают две проблемы, во-первых, полностью предоставить себя обучающегося, во-вторых, не ограничить его самостоятельность и инициативность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что обучающийся должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Если сегодня часть работы обучающийся выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с педагогом, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Только совместная с педагогом деятельность в ходе всего исследования со временем даёт студенту возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями. Говоря о требованиях к педагогу в данной связи, следует отметить, что для того, чтобы он стал руководителем исследовательской деятельности и смог передать свой исследовательский опыт обучающимся, он должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских поисковых методов;
- уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность учащихся;
- устанавливать в творческих группах эмоциональный настрой, направленность учащихся на самостоятельный поиск;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

Исследователи Л.Г. Хисамиева, А.А. Азанова и Э.Р. Гаязова отмечают, что применение исследовательского метода в процессе обучения не устраняет ведущую роль педагога в его организации. Педагог занимается подготовкой исследовательского процесса, планирует и прогнозирует прохождение каждой стадии этой работы. Помимо этого, исследовательская методика требует от педагога глубокого знания предметной области изучения и регулярного повышения своей квалификации. Необходимо интересоваться научными новостями, развивать свои познания в области применения нестандартных научных методик, уметь применять рационализаторский подход в работе, находить новаторские решения педагогических задач и передавать свои знания учащимся. Кроме того, педагог приобщает обучающихся к постановке целей исследования, выработке задач, знакомит с правилами выбора оборудования, которое будет использовано в ходе исследования, правилами его использования и порядком экспериментальных действий [1].

Список литературы:

1. Хисамиева Л.Г., Азанова А.А., Гаязова Э.Р. Основы научных исследований. метод. указания. Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. 28 с.