

*Копеева Анастасия Игоревна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович  
студент 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* Авторы статьи характеризуют проблематику проектной деятельности в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, инновационные образовательные технологии, система профессионального обучения, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna  
3rd year bachelor student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna  
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **PROJECT ACTIVITY IN VOCATIONAL EDUCATION**

***Abstract:** The authors of the article characterize the problems of project activity in vocational education.*

**Key words:** project activity, project method, innovative educational technologies, vocational training system, vocational training.

Модернизация системы профессионального образования в России предполагает создание устойчивого механизма её развития и достижения главной цели, которая состоит в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки. В современных реалиях профессиональное образование призвано генерировать новое поколение специалистов с инновационным мышлением, современным стилем поведения и обновлённой мотивацией, способное осуществлять профессиональную деятельность в условиях всё более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений. Реализации данной задачи непосредственным

образом способствует активное внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности.

Исследователь О.А. Дорошенко отмечает, что проектная деятельность по своей сущности представляет собой совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами. Проектная деятельность для студентов является способом максимального раскрытия собственного потенциала, средством самореализации и профессионального саморазвития. Можно сказать, что проектная деятельность позволяет студентам проявить себя, принести практическую пользу, продемонстрировать полученные результаты, а также способствует развитию навыков работы в группе [1].

Следует отметить, что активное применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе способствует формированию и развитию у будущих специалистов профессионально значимых умений и навыков, к которым можно отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность. В ходе разработки проекта обучающиеся совершенствуют уже имеющиеся у них умения и навыки, а за счет психологических ресурсов проектной работы у студентов развиваются необходимые личностные качества.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что применение технологии проектной деятельности в профессиональном образовании крайне эффективно и результативно в аспекте квалифицированной подготовки специалистов. Проектная деятельность даёт возможность студентам раскрыть свой личностный потенциал, научиться работать в команде, а также сформировать и развить необходимые профессиональные компетенции.

### **Список литературы:**

1. Дорошенко О.А. Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № Т1. С. 147-152.