

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют принципы развития качества самостоятельности у студентов в рамках процесса профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональное обучение, личностные качества, самостоятельность, образовательный процесс.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

PRINCIPLES OF DEVELOPING THE QUALITY OF INDEPENDENCE IN STUDENTS

Abstract: *The authors of the article characterize the principles of developing the quality of independence among students in the framework of the process of professional training.*

Key words: independent work of students, vocational training, personal qualities, independence, educational process.

Исследователь Г.Н. Соколова выделяет ряд принципов развития самостоятельности у студентов, которые необходимо проанализировать.

Первый принцип – это принцип посильности, который означает, что практические задания, отведённые педагогом для самостоятельной работы студентов должны быть такими, чтобы обучающиеся могли с ними справиться.

Следующий принцип – это принцип обязательности. Он заключается в том, что каждый студент в рамках учебного занятия должен самостоятельным образом выполнить хотя бы одно практическое задание: сформулировать краткую позицию, провести практический опыт, самостоятельно работать с

учебной литературой, решить проблемную задачу, привести какие-либо примеры.

Принцип интересности можно охарактеризовать тем, что для различных студентов подходят разные методы и формы учебной работы. Путь к высокому конечному образовательному результату может быть совершенно разным, поэтому необходимо давать студентам свободу в выборе собственного пути.

Принцип постоянной занятости выражается в том, что студенты во время проведения учебного занятия должны быть постоянно заняты учёбой. Некоторые студенты, которые наиболее привыкли к самостоятельной учебной работе, могут закончить выполнение практического задания раньше других.

Принцип внедрения новых методов и форм самостоятельной учебной деятельности состоит в поэтапном усложнении, как содержания самостоятельной работы, так и форм и методов её осуществления.

Принцип поощрения характеризуется тем, что большинство студентов привыкли осуществлять свою деятельность различного характера взамен на какое-либо видимое поощрение. Преподавателю необходимо учитывать мотивационный фактор самостоятельной работы.

Последний принцип – это принцип использования эмоции. Он заключается в том, чтобы студенты не только самостоятельно мыслили и думали, но и чувствовали некоторый эмоциональный подъём в процессе осуществления самостоятельной работы, при получении определённых результатов своей работы [1].

Список литературы:

1. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов. Мн.: Изд-во БГУ, 1980. 144 с.