

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие педагогической технологии.*

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, образовательная деятельность, средства обучения, методы обучения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Abstract: *The authors of the article characterize the concept of pedagogical technology.*

Key words: pedagogical technologies, educational process, educational activities, teaching aids, teaching methods.

В рамках педагогической научной теории понятие «технология» в настоящее время используется достаточно широко. Оно берёт своё начало в восьмидесятых годах прошлого столетия – именно в то время происходит распространение таких понятий, как технология обучения, технология образования, технология воспитания, педагогическая технология, образовательная технология. Понятие «технология» вошло в педагогическую науку в тот момент, когда внимание исследователей сфокусировалось непосредственно на процесс развития личности обучающегося. Ключевая задача технологии как самостоятельной науки состоит в том, чтобы осуществить физические, механические, химические и иные закономерности для определения и применения в практической деятельности наиболее оптимальных производственных процессов. В прошлом значение понятия «технология» было

наиболее широким, рассчитанным в первую очередь на универсальное применение.

В свою очередь, педагогическая технология представляет собой поэтапную совокупность практических действий преподавателя и студентов, которая непосредственно связана с использованием системы методов обучения и воспитания с целью достижения поставленных педагогических целей. Можно сказать, что педагогическая технология является определённым способом взаимодействия педагога и студентов, который обладает характером научной обоснованности.

М.В. Кларин считает, что данное понятие наиболее часто употребляется в рамках педагогической теории и в то же время оно недостаточным образом уточнено. Он выделяет определённые признаки педагогической технологии, среди которых воспроизводимость процесса обучения, а также диагностичность описания цели и образовательных результатов [1].

Б.Т. Лихачёв определяет педагогическую технологию в качестве системы психолого-педагогических установок, которые определяют совокупность применяемых в учебно-воспитательном процессе способов, форм, приёмов и методов. По мнению учёного, педагогическая технология представляет собой фундаментальный методический инструментарий, необходимый для организации образовательного процесса [2].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сказать, что образовательная технология представляет собой воспроизводимый способ построения и поэтапной реализации учебно-воспитательного процесса с учётом гарантированного достижения поставленных целей, получения конечных образовательных результатов.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 222 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. М., Прометей, 1992. 462 с.