

*Копеева Анастасия Игоревна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович  
студент 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** Авторы статьи выделяют виды и проводят классификацию воспитательного процесса в системе профессионального обучения.*

***Ключевые слова:** воспитательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, классификация, профессиональные учебные заведения.*

*Kopaeva Anastasia Igorevna  
3rd year bachelor student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna  
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **TYPES AND CLASSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING**

**Abstract:** *The authors of the article distinguish types and classify the educational process in the system of vocational training.*

**Key words:** educational process, vocational training, vocational training, classification, vocational schools.

Воспитательный процесс в рамках подготовки будущих специалистов представляет собой, с одной стороны, процесс формирования и развития их личности в контексте культурного и индивидуального развития, с другой стороны, процесс достижения соответствия между профессиональным развитием и интересами общества, государства и рынка.

Если говорить о классификации воспитательного процесса, то её можно проводить совершенно по различным основаниям. Так, Г.Г. Едиханова выделяет следующие классификации воспитания:

– школьное, религиозное, семейное, внешкольное, университетское воспитание (по институциональному признаку);

- интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное воспитание (обобщённая общепринятая классификация);
- свободное, авторитарное, либеральное, демократическое воспитание (по стилю отношений);
- эстетическое, финансовое, политическое, экологическое, гражданское, правовое, интернациональное воспитание (по направлениям воспитательной работы в учебном заведении) [1].

Можно также выделить следующие виды воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и физическое воспитание. Нравственное воспитание направлено на формирование у студентов этических убеждений, понятий, чувств и суждений, соответствующих общепринятым на данный момент нормам в социуме. Интеллектуальное воспитание представляет собой сознательное усвоение совокупности знаний, которое непосредственным образом взаимосвязано с формированием и развитием у студентов внимания, интеллектуальных способностей и склонностей, памяти, воображения, логического мышления. Эстетическое воспитание направлено на формирование у студентов определённой эстетической культуры, понимания красоты и эстетики окружающего мира и присутствующих в нём объектов, эстетических знаний, умений и навыков, чувств, осознания прекрасного. В свою очередь, трудовое воспитание ориентировано на формирование трудовых действий, которые непосредственным образом складываются в материально-производственные отношения в обществе. И наконец, физическое воспитание нацелено на выработку у студентов полезных для поддержания высокого уровня здоровья физических качеств.

### **Список литературы:**

1. Едиханова Г.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 30. С. 381-383.