

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикункова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи проводят общую характеристику инновационных методов обучения.

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационная деятельность, инновационные методы обучения, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

GENERAL CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE TRAINING METHODS

***Abstract:** The authors of the article carry out a general description of innovative teaching methods.*

Key words: innovative training, innovative activity, innovative teaching methods, educational process, professional training.

Инновационные методы обучения приобретают все большую популярность благодаря тому, что они принципиально отличаются от традиционных, в которых преподаватель играет ведущую роль, а студенты часто выступают в роли пассивных слушателей. Применение инновационных методов обучения в образовательном процессе позволяет сделать его эффективнее посредством наиболее полного включения студентов в процесс выполнения различных практических заданий. Они позволяют организовывать образовательный процесс наилучшим образом с точки зрения усвоения и получения обучающимися новой информации, активизации у них

познавательной деятельности и формировании у них новых умений и навыков, а также личностного становления и культурного развития.

А.П. Панфилова отмечает, что инновационное обучение представляет собой совершенно новый подход к организации образовательного процесса, который включает в себя такие признаки, как фундаментальность и лично-ориентированность обучения, профессионализм, творческое начало и применение современных инновационных методов обучения [1].

Исследователи Т.А. Андрюнова и О.А. Тарасенко отмечают, что основой инновационных методов обучения является непосредственный заказ общества, личностные качества и особенности студентов, их профессиональные интересы и потребности. Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании правовых дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей обучающихся [2].

Е.А. Сыпченко отмечает, что ценность инновационной деятельности состоит в возможности самовыражения, использования активных творческих способностей и возможностей. Проблемы, которые часто могут возникать в рамках осуществления инновационной деятельности, предстают непосредственно перед личностью в качестве перспективы их успешного разрешения собственными силами посредством умений и навыков [3].

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. М.: Академия, 2016. 192 с.
2. Андрюнова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. 2016. № 2. С. 33-37.

3. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. М.: Детство-Пресс, 2016. 211 с.