

*Копеева Анастасия Игоревна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна
студентка 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщев Даниил Михайлович
студент 3 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична
студентка 4 курса бакалавриата
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Авторы статьи проводят классификацию современных средств обучения.

Ключевые слова: средства обучения, классификация, образовательный процесс, профессиональное обучение, профессиональная подготовка.

*Kopaeva Anastasia Igorevna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich
3rd year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna
4th year bachelor student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

CLASSIFICATION OF MODERN LEARNING TOOLS

Abstract: *The authors of the article classify modern teaching aids.*

Key words: teaching aids, classification, educational process, vocational training, vocational training.

Внедрение в образовательный процесс современных средств обучения позволяет организовать его на качественно новом уровне. Применение их в обучении способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, увеличивает долю их самостоятельной и индивидуальной работы, развивает инициативность и повышает интенсивность профессиональной деятельности педагога. Средства обучения можно классифицировать по различным основаниям.

Во-первых, их можно классифицировать по происхождению. Так, можно выделить: технические средства обучения, в том числе, аудио и видео средства; символические средства обучения: схемы, рисунки, карты, графика; средства обучения, взятые непосредственно из окружающей действительности.

Во-вторых, средства обучения можно классифицировать по характеру воздействия на обучающихся: визуальные средства обучения; презентации, слайды, предметы, макеты; аудиосредства: динамики, колонки, радио, наушники, музыкальный центр; видеосредства: презентации на основе информационно-коммуникационных технологий, телевидение, видеоплощадки в сети Интернет.

В-третьих, средства обучения можно классифицировать по уровню их сложности: простые средства обучения: учебники, учебные и методические пособия, модели, картины; сложные средства обучения: интерактивная доска, компьютер, ноутбук, специальные лаборатории, оснащение учебной аудитории, механические визуальные средства.

Исследователь Т.Ю. Новичкова подразделяет средства обучения на идеальные и материальные. К идеальным она относит письменность, речь, различные обозначения и символы, программные средства, системы требований к образовательной деятельности, средства наглядности. К материальным средствам обучения исследователь относит учебные и методические пособия, оборудование, используемое в аудитории, дидактические материалы, учебник, технические средства обучения [1].

Т.Н. Бочкарева подразделяет современные средства обучения на следующие группы:

- средства обучения, выступающие в качестве непосредственного инструмента усвоения учебного материала;
- средства обучения, являющиеся источником учебной информации [2].

Список литературы:

1. Новичкова Т.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения // Молодой ученый. 2014. № 6(65). С. 740-742.

2. Бочкарева Т.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2019. 108 с.