

*Копеева Анастасия Игоревна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Сулык Карина Михайловна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Умрилова Ольга Александровна  
студентка 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гребеньщиков Даниил Михайлович  
студент 3 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Чикунова Юлия Ильинична  
студентка 4 курса бакалавриата  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** Авторы статьи характеризуют понятие алгоритмизации образовательного процесса, выделяют её ключевые признаки, а также требования к организации.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, алгоритмизация, процесс обучения, формализация, результативность обучения.

*Kopaeva Anastasia Igorevna  
3rd year bachelor student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Sulyk Karina Mikhailovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Umrilova Olga Alexandrovna  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Grebenshchekov Daniil Mikhailovich  
3rd year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Chikunova Yulia Ilyinichna  
4th year bachelor student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **ALGORITHMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN ELEMENT OF PROGRAMMED LEARNING**

**Abstract:** *The authors of the article characterize the concept of algorithmization of the educational process, highlight its key features, as well as the requirements for the organization.*

**Key words:** educational process, algorithmization, learning process, formalization, learning effectiveness.

Алгоритмизация образовательного процесса как явление предоставляет возможность включать в обучение логический аппарат, а также содержательную и структурную организацию образовательной информации. Алгоритм по своей сущности представляет собой точное предписание о выполнении операций в некоторой последовательности с целью решения какой-либо поставленной задачи. В свою очередь, алгоритмический процесс является последовательной системой действий, выражающейся в выделении некоторого объекта из её элементов. Исследователь И.Х. Галеев считает, что алгоритмизация образовательного процесса представляет собой разработку определённых

алгоритмов для обучающихся и педагогов с целью повышения эффективности обучения [1].

В свою очередь, Н.А. Откидач выделяет следующие признаки алгоритмизации образовательного процесса: результативность, которая выражается в получении определённого результата после выполнения алгоритма; массовость, которая выражается в применимости для решения некоторой совокупности поставленных задач; детерминированность, которая выражается в способности вызывать у субъектов образовательного процесса одни и те же логические операции [2].

Исследователь И.В. Гаврилова приводит требования к алгоритмизации образовательного процесса: высокий уровень эффективности используемых в обучении алгоритмов; взаимодействие участников образовательного процесса при выполнении алгоритмов; однозначность предписываемых логических операций и действий [3].

Таким образом, алгоритмизация образовательного процесса необходима вследствие того, что она позволяет учащимся и педагогам наиболее оптимально применять средства управления собственными практическими действиями и мышлением. Также алгоритмизация способствует формированию необходимых личностных качеств, необходимых будущим специалистам, повышает количество и качество самостоятельной работы, формализует учебные действия, создаёт предпосылки для активной творческой работы.

### **Список литературы:**

1. Галеев И.Х. Свойства учебных задач при алгоритмизации в обучении // Образовательные технологии и общество. 2011. Т. 14. № 2. С. 289-299.
2. Откидач Н.А. К вопросу о роли алгоритмизации в обучении орфографии // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2019. № 2. С. 79-81.
3. Гаврилова И.В. Ментальные модели в обучении алгоритмизации // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 2(90). С. 3.