

*Колесникова Людмила Александровна  
воспитатель  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 «Акварель»,  
Россия, г. Старый Оскол  
e-mail: fannymilla00@gmail.com*

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

***Аннотация:** В статье описывается модель организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста основанная на совместно организованной деятельности педагога с ребенком либо деятельность группы детей со взрослым, направленная на решение образовательной задачи, которая характеризуется равноправными партнерскими взаимоотношениями между всеми участниками образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** совместная деятельность, образовательный процесс, педагог, воспитанник.

*Kolesnikova Lyudmila Alexandrovna  
educator  
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten №. 72  
«Aquarelle»,  
Russia, Stary Oskol*

## **JOINT ACTIVITIES OF THE TEACHER, PUPILS AND THEIR PARENTS AS A MEANS OF THE CHILD'S DEVELOPMENT**

***Abstract:** The article describes a model of the organization of the educational process for preschool children based on the jointly organized activity of a teacher with a child or the activity of a group of children with an adult, aimed at solving an educational problem, which is characterized by equal partnership relations between all participants in the educational process*

**Key words:** joint activity, educational process, teacher, pupil.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО меняется и роль педагога. В современном образовательном процессе педагог становится координатором и наставником, а не просто источником информации для воспитанников. В современном дошкольном образовании отношения между воспитанником и

педагогом приобретают характер сотрудничества, в котором ребенок является полноправным и равным партнером по совместной деятельности [1].

Основной моделью организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста становится модель совместно организованной деятельности педагога с ребенком либо деятельность группы детей со взрослым, направленная на решение образовательной задачи, которая характеризуется равноправными партнерскими взаимоотношениями – ребенку дается возможность свободного размещения и передвижения во время образовательного процесса, поощряется общение со всеми участниками процесса во время образовательной деятельности .

Любой вид деятельности ребенка укладывается в следующую схему: изначально деятельность ребенка или группы детей осуществляется совместно со взрослым, потом она переходит в совместную деятельность со сверстниками, позже она перерастает в самостоятельную деятельность дошкольника [2].

Характерными особенностями совместной партнерской деятельности педагога и воспитанников являются:

1. Самостоятельное включение ребенка в совместную образовательную деятельность.

2. Время начала и окончания совместной образовательной деятельности не регламентируется, ребенок занимается в своем ритме.

3. Во время образовательной деятельности дети сами выбирают себе место, свободно общаются со всеми участниками процесса.

4. Педагог выступает наставником и поддерживает детскую деятельность.

Соблюдение дисциплины во время ситуации совместной деятельности осуществляется при помощи развитой системы интересов детей, через подбор важных и увлекательных тем для воспитанников, а не при помощи авторитарной системы воспитания.

Планируя совместную образовательную деятельность с детьми, педагог должен опираться на следующую структуру:

1. Постановка интересной задачи и принятие ее детьми.

2. Совместный анализ поставленной задачи, поиск и нахождение воспитанниками способов решения этой задачи.

3. Рефлексия.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями [3].

Итак, совместная деятельность педагога и детей – одна из перспективных форм развивающего обучения. Образовательные ситуации совместного взаимодействия педагога и детей становятся ситуациями соразвития и сореализации взрослого и ребёнка в образовательном пространстве детского сада.

### **Список литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

2. Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы. СПб.: Детство-пресс, 2014. 79 с

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 60 с.