

*Козлова Марина Павловна
студентка магистратуры
Новосибирский государственный педагогический университета,
Россия, г. Новосибирск
e-mail: MP-Kozlova@yandex.ru*

*Научный руководитель: Волошина Татьяна Викторовна
кандидат психологических наук, доцент
Новосибирского государственного педагогического университета,
Россия, г. Новосибирск*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕТСТВА

***Аннотация:** Цель представленной работы – анализ проблемных аспектов воздействия цифровой среды на развитие ребенка. Методология исследования – индукция, аналитический метод, наблюдение.*

Ключевые слова: образование, проблемы образования, цифровые технологии, цифровое детство.

*Kozlova Marina Pavlovna
master student
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

*Voloshina Tatyana Viktorovna
candidate of psychological sciences, associate professor
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

PROBLEMATIC ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF CHILDHOOD TRANSFORMATION

***Abstract:** The purpose of this paper is to analyze the problematic aspects in the impact of the digital environment on the development of a child. Research methodology-induction, analytical method, observation.*

Key words: education, problems of education, digital technologies, digital childhood.

Образование является важной составляющей жизни человека и государственной деятельности, а также входит в перечень национальных

интересов. С одной стороны, меняется материально-техническая составляющая образовательного процесса. Так, модернизируется система школьного образования в контексте новых технологических тенденций, что, в частности, отражено в мероприятиях национального проекта «Образование». Он содержит такие программы, как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» [4]. С другой стороны, актуализированы вопросы воспитательной функции образовательных организаций, в частности школ. В этом направлении предпринят ряд шагов, который систематизирует работу образовательных организаций по воспитанию подрастающих поколений. На законодательном уровне предусмотрено внедрение рабочих программ воспитания и разработка календарных планов воспитательной работы в образовательных программах российских школ, вузов.

Предметом дискуссий научных форумов, симпозиумов, конференций в последние несколько лет являются вопросы воспитания детей в условиях современной цифровизации образования. Наступившая эпоха может называться цифровой и характеризуется высокой скоростью изменений, новыми реалиями цифровой среды, ситуацией пандемии, слома международного права в решении глобальных вопросов. Закономерным становится вопрос и о том, насколько эффективны и действенны те приоритеты и опоры в воспитании детей, которые были востребованы 20-30 лет назад. Возможно необходимо адаптировать подходы к воспитанию детей под реалии наступившей цифровой эпохи и как эти вызовы преодолевают в других странах.

В ходе Первого международного симпозиума по культурно-исторической психологии наряду с методологическими проблемами культурно-исторической психологии обсуждались вопросы трансформации детства в условиях цифровизации [1]. Были представлены результаты исследований использования цифровых устройств современными дошкольниками и их познавательного развития, влияние экранного времени в дошкольном возрасте, роли

регуляторных функций дошкольников в цифровую эпоху, развитие самосознания в условиях современной цифровизации образования. Важная роль отводится формированию и сохранению культурных ценностей в воспитании детей в цифровую эпоху. Один из экспертов симпозиума на вопрос о существовании цифровой культуры или цифрового человека ответил, что это заблуждение и необходимо основываться на истоки, в основе которых культура, человек, ценности. Отсюда следует, что историческая эпоха с её особенностями отражается на деятельности человека и его социальном взаимодействии, но в то же время культурные ценности существуют «вне человека» и не теряют своей актуальности со сменой времен.

На Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2021» обсуждалось влияние информационного контента из интернета на психологическое состояние пользователей, устойчивости концентрации внимания и другие аспекты [3].

Проблемным аспектам устойчивого развития детей младшего и подросткового возраста в условиях трансформации детства был посвящён Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире», который был организован российским и европейским психологическим сообществом, в частности Психологическим Институтом РАО, МГУ имени М.В. Ломоносова, Европейской федерацией психологических ассоциаций. В ходе дискуссий форума четко можно выделить следующие тенденции:

- меняется образ жизни ребенка, в числе основных изменений наличие постоянного доступа к цифровой среде [5];
- благодаря возможностям виртуальной среды расширена реальность вокруг детей. Смена эпох или «эволюционный скачок от Гуттенберга к Цукербергу», сопровождается изменением формирования высших психических функций детей [2];
- современный ребенок находится в условиях многозадачности («Эффект Юлия Цезаря»), что предполагает поиск новых форм коммуникаций и мышления, уход от линейных к более сложным [2].

Наступление цифровой эпохи ставит новые задачи перед профессиональным сообществом и социумом в целом в выборе целей и методов воспитания современного ребенка в условиях вызовов цифровой эпохи.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы культурно-исторической психологии: материалы Первого международного симпозиума по культурно-исторической психологии (Новосибирск, 17-19 ноября 2020 г.). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 508 с.
2. Асмолов А. Г. Поколение цифровой социализации: от Гутенберга к Цукербергу // Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://event.digitalchildhood.org/> (дата обращения: 05.08.2021 г.).
3. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2021» секция «Психология» (Москва, 2021, 12-16 апреля).
4. Проекты ФГОС: доминирует ориентация на запоминание и воспроизведение знаний // Круглый стол «Актуальные исследования и разработки в образовании» учреждения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu54.ru/news/list/205167/> (дата обращения: 27.04.2020 г.).
5. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. № 3. С. 71-80.