

*Иванова Татьяна Андреевна
студентка 3 курса магистратуры,
факультет педагогики и специального образования
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск
e-mail: 3535tanusik@mail.ru*

*Научный руководитель: Каракулова О.В.,
кандидат психологических наук, доцент,
Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,
ИНТЕГРИРОВАННЫХ В ИГРОВЫЙ МОДУЛЬ «ЛОГОВИЛ» ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

***Аннотация:** Правильная и понятная речь, залог успешного социального развития ребенка. Чтобы речь ребенка была общедоступна для понимания, она должна соответствовать фонетической системе родного языка. Правильное произнесение звуков родной речи строится на освоении ребенком всех компонентов звукопроизносительной стороны речи. К таким компонентам будут отнесены мимическая и артикуляционная моторика, просодическая сторона речи, развитые навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза, сформированная слоговая структура и непосредственно звукопроизносительные навыки. Нарушения звукопроизношения — это одна из наиболее часто встречающихся проблем в речи детей дошкольного возраста. Эта проблема настолько актуальна, что ставится вопрос о разработке необходимых коррекционных методов, способствующих формированию всех компонентов звукопроизносительной стороны речи. Данная проблема является хорошо изученной, но в связи с тем, что количество детей с нарушениями звукопроизношения растет, важным становится разработка таких коррекционных методов, которые будут вовлекать детей в коррекционный процесс и будут эффективными в преодолении нарушений звукопроизношения.*

Ключевые слова: нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие, старший дошкольный возраст, звукопроизносительная сторона речи, речевые нарушения.

*Ivanova Tatiana Andreevna
3rd year master student
Faculty of Pedagogy and Special Education
Tomsk State Pedagogical University,*

Russia, Tomsk

*Scientific adviser: Karakulova O.V.,
candidate of psychological sciences, associate professor,
Tomsk State Pedagogical University,
Russia, Tomsk*

THE USE OF A COMPLEX OF DIDACTIC GAMES INTEGRATED INTO THE LOGOVIL GAME MODULE IN THE FORMATION OF SOUND REPRODUCTION IN PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:** Correct and understandable speech is the key to successful social development of a child. In order for the child's speech to be publicly understandable, it must correspond to the phonetic system of the native language. The correct pronunciation of native speech sounds is based on the child's mastering of all components of the sound-producing side of speech. Such components will include mimic and articulatory motor skills, prosodic side of speech, developed skills of phonemic perception, analysis and synthesis, formed syllabic structure and directly sound-pronouncing skills. Violations of sound pronunciation is one of the most common problems in the speech of preschool children. This problem is so urgent that the question is raised about the development of the necessary corrective methods that contribute to the formation of all components of the sound-pronouncing side of speech. This problem is well studied, but due to the fact that the number of children with speech disorders is growing, it becomes important to develop such corrective methods that will involve children in the correctional process and will be effective in overcoming speech disorders.*

Key words: violations of sound pronunciation, phonetic and phonemic underdevelopment, senior preschool age, sound-pronunciation side of speech, speech disorders.

Одной из сторон речевого развития дошкольников является формирование всех сторон звукопроизводительной стороны речи, для наиболее полноценного функционирования ребенка не только в речевом плане, но и в социальном. Правильная и понятная окружающим речь способствует более успешному взаимодействию детей с социумом. Отмечается, что дошкольный период является сензитивным для формирования всех сторон звукопроизводительной стороны речи, так как именно в это время у ребенка нервная система обладает высокой пластичностью и позволяет воспринимать звуковую сторону языка [1, с. 28]. Наиболее трудной для усвоения фонетической системы языка

представляется категория детей, имеющих нарушения речи, в частности дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В данной исследовательской работе рассматривается вопрос о различиях в становлении нормального звукопроизношения в онтогенезе и дефектного звукопроизношения. Основные закономерности нормального развития звукопроизносительной стороны речи приводятся А.Н. Гвоздевым, в которых прослеживается принцип от простого к сложному. Артикуляторно-трудные в произношении звуки не могут сразу быть воспроизведены, так как артикуляционные возможности речевого аппарата еще не до конца сформированы. Вот почему при наличии даже достаточно развитого фонематического слуха, который позволяет ребенку вычленять звуки, акустически и артикуляторно близкие, воспроизведение этих звуков в речи затруднено. В норме данная категория звуков либо отсутствует в речи, либо заменяется на более простые в артикуляционном плане звуки. у ребенка появляется необходимость поиска наиболее похожей артикуляции, так как в сформированной фонематической системе не будет соответствия произносимого звука с эталонным [2, с. 42]. В работе «Психолингвистические механизмы фонетических субституций в онтогенезе» Л.А. Пиотровская выделяет незакономерные и закономерные субституции, тем самым, подчеркивая разницу между нормальным возрастным развитием звукопроизношения и появлением нарушений звукопроизношения у дошкольников. К дефектам звукопроизношения можно отнести ситуации: когда у ребенка недостаточно сформированные артикуляционные возможности речедвигательного аппарата к возрасту 5-6 лет, тогда уже стоит говорить о не характерной для этого возраста физиологической незрелости артикуляционного аппарата; замены, имеющие нестабильный характер; использование в речи звуков, которые не имеются в фонетической системе родного языка; ошибки в выборе правильного звука, необходимого в слове. То есть ребенок, умея говорить правильно несколько звуков, начинает путать их в своей речи. При таком виде нарушения страдает в первую очередь фонематический слух, который обеспечивает дифференциацию

звуков в речи [3, с. 100].

Существуют традиционные методы коррекции звукопроизношения, которые предполагают наличие определенной структуры и последовательности в коррекционном процессе (подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации и дифференциации) [4]. Также в логопедической практике существует множество современных методик для формирования верного звукопроизношения, но их основной минус заключается в том, что каждая из этих методик, если рассматривать в совокупности с традиционными, направлена на достижение поставленных задач какого-то одного этапа [6]. Важным в коррекционной работе с дошкольниками является игра, в частности дидактическая игра, которая может повысить эффективность коррекционно-развивающих занятий, т. к. в ней используется наглядный материал, который вовлекает детей в коррекционный процесс и облегчает прохождение всех этапов обучающего взаимодействия. Использование дидактической игры в коррекционном процессе позволяет повысить интерес и мотивацию детей к выполнению заданий, снижает переутомление детей на занятиях, а работа с наглядно-демонстрационным материалом способствует не только развитию речевых функций, но и полноценному всестороннему развитию дошкольников. Таким образом, методы коррекции звукопроизношения, разработанные многими учеными, имеют определенную структуру и возможность применения на определенном этапе коррекционного занятия. В логопедической практике существует необходимость создания таких пособий, которые могли бы сочетать в себе структурность и поэтапность традиционных методов коррекции и игровые приемы современных методик.

Задачей данного исследования была разработка и реализация программы, состоящей из комплекса дидактических игр, направленной на формирование правильного звукопроизношения у детей-дошкольников с ФФН. На основе анализа психолого-педагогической характеристики детей с ФФН, и результатов диагностики, был разработан перспективный план формирования звукопроизношения, а также методика проведения занятий с использованием

комплекса дидактических игр на игровом модуле «Логовил» с учетом того, на какие группы звуков направлено коррекционное воздействие (свистящие, шипящие, сонорные).

Эмпирическое исследование проводилось на базе АНО ДОРР «Медвежонок», в котором приняло участие 20 детей с ФФН. По результатам исследования были получены следующие выводы. И в контрольной, и в экспериментальной группе была отмечена положительная динамика в подвижности артикуляционного аппарата, при этом статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группой были получены в динамической координации артикуляционных движений. А значимые различия в результатах диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе были отмечены в нормализации мышечного тонуса и подвижности губ. Таким образом, можно сказать, что проведенные коррекционные мероприятия дали положительную динамику в сформированности мимической и артикуляционной моторики.

По результатам диагностики фонематических процессов на этапе констатирующего эксперимента, было видно, что показатели дифференциации фонем и слогов, а также навыки элементарного анализа и синтеза были снижены в обеих группах. После проведения коррекционно-развивающих занятий эти показатели были значительно улучшены в экспериментальной группе исследования по сравнению с контрольной, что говорит об эффективности примененной методики при формировании фонематических процессов у детей с ФФН.

По результатам первичного обследования были обнаружены нарушения слоговой структуры у детей контрольной (2 ребенка) и экспериментальной (2 ребенка) групп. После применения разработанного комплекса дидактических игр на игровом модуле «Логовил» слоговая структура была полностью сформирована у детей экспериментальной группы. В контрольной группе у 2 детей также сохранились нарушения 8 и 10 классов. На основе этого, можно

сделать вывод о возможности формирования слоговой структуры с помощью разработанной коррекционной методики у детей с ФФН.

Что касается просодической стороны речи, то в данном показателе были обнаружены низкие значения и в контрольной, и в экспериментальной группах на этапе констатирующего исследования. После повторной диагностики была выявлена положительная динамика в обеих группах, а значимые различия между контрольной и экспериментальной группами были обнаружены в формировании речевого дыхания, это может свидетельствовать о том, что дыхательные упражнения, включенные в данный комплекс игр, способствует улучшению речевого дыхания, но не обладает достаточной эффективностью для приведения всех просодических компонентов речи к норме.

Данные коррекции звукопроизношения в ходе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1
Количество детей, имеющих нарушения произношения звуков

	Свистящие		Шипящие		Сонорные	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Экспериментальная	5	1	10	3	8	4
Контрольная	7	5	8	6	10	9



Рисунок 1 – результаты диагностики звукопроизношения на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

В ходе анализа данных повторной диагностики становится ясно, что значимые различия в результатах диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования в экспериментальной группе были отмечены в исправлении звукопроизношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, что подтверждает успешность применения данной методики для формирования звукопроизносительных навыков у детей с ФФН [5]. Группа свистящих звуков нарушалась у 5 детей до проведения коррекции, после у 4 детей нарушения были исправлены, у 1 ребенка искажение свистящих звуков в форме межзубного сигматизма не было скорректировано до конца. Группа шипящих звуков была нарушена у 10 детей, после итогового тестирования были зафиксированы нарушения в форме замены (Ш на С) только у 3-х детей. И группа сонорных звуков была нарушена у 8 детей. По новым данным у 5 человек, в произношении которых отсутствовали звуки [Р-РЬ], нарушений не было выявлено. Из 4 детей, у которых было выявлено увулярное произношение звуков [Р-РЬ], остался 1 человек, которому необходимо продолжать коррекционные занятия для исправления искаженного звука. По данным диагностики наблюдается значительное снижение количества детей, имеющих нарушенные звуки, в экспериментальной группе исследования.

И последний критерий диагностики, это общий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи.



Рисунок 2 – уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи

В экспериментальной группе исследования в результате коррекционных мероприятий у 5-ти детей из 6, которые имели средний уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи, уровень повысился до высокого. У одного ребенка уровень остался средним. У 4-х уровень повысился с низкого до среднего. В контрольной группе исследования наблюдается, что на момент проведения повторной диагностики общий уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи остался у детей на том же уровне, а именно 7 детей имеют средний уровень и 3 ребенка имеют низкий уровень. Этот критерий считается наиболее важным в определении эффективности примененной методики, так как он дает целостное видение, что именно у детей экспериментальной группы появились улучшения после проведения коррекционно-развивающих занятий по данной методике, а у детей контрольной группы изменений не было выявлено.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что поставленные цели исследования были достигнуты и данная методика коррекции звукопроизношения у детей с ФФН является эффективной.

Список литературы:

1. Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Начальная школа. 2014. № 7. С. 26-29.
2. Парамонова Л.Г. Становление звукопроизношения в онтогенезе: норма и патология // Проблемы онтолингвистики–2013: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 26-29 июня 2013 года. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. С. 40-43.
3. Пиотровская Л.А. Психолингвистические механизмы фонетических субституций в онтогенезе // Онтолингвистика – наука XXI века: материалы международной конференции, посвященной 20-летию кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 4-6 мая 2011. Санкт-Петербург, 2011. С. 97-103.
4. Безусова Т.А. Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 7-11.
5. Григорьева И.А. Традиционные и инновационные технологии логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения // Специальное образование: материалы IX Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 24-25 апр. 2013 года / под общ. ред. В. Н. Скворцова. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2013. С. 58-61.
6. Хейсина Н.С. Дидактические игры в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного // Colloquium-journal. 2020. № 3-4(55). С. 64-65.