

*Зуева Мария Николаевна
студентка магистратуры
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Арзамасский филиал,
Россия, г. Арзамас
e-mail: mefodius77@mail.ru*

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы управления формированием навыков проектной деятельности младших школьников в соответствии с функциями педагогического менеджмента.*

Ключевые слова: младшие школьники, навыки проектной деятельности, функции управления.

*Zueva Maria Nikolaevna
master student
National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I.
Lobachevsky
Arzamas branch
Russia, Arzamas*

OPTIMIZATION OF THE MANAGEMENT PROCESS FOR THE FORMATION OF PROJECT ACTIVITY SKILLS OF YOUNGER STUDENTS

***Abstract:** The article discusses the issues of managing the formation of project activity skills of younger schoolchildren in accordance with the functions of pedagogical management.*

Key words: primary school students, project activity skills, management functions.

Современная жизнь требует от людей быстрой адаптации в обществе. Все, в том числе школьники, должны научиться быстро и эффективно адаптироваться к быстро изменяющемуся миру и отношениям в нем. Проектная технология, применяемая в школьном образовании, позволяет развить у обучающихся навыки, которые позволят им быстро осваивать большие объемы информации,

видеть проблемные вопросы в различных видах знания, выстраивать коммуникацию при обсуждении тех или иных решений и т.д.

С.А. Ганат рассматривает проект как некое мысленное предвосхищение результата деятельности, который хочет получить человек [2, с. 17].

Г.А. Романова рассматривает проектную деятельность обучающихся как один из педагогических методов, который позволяет обучающимся освоить окружающую их среду [3, с. 6].

Г.Р. Ганиева считает, что навыками, которые формируются в проектной деятельности, являются: исследование проблемы и поиск информации; технологические умения по созданию продукта проектной деятельности; презентационные умения; умение рефлексировать; коммуникативные навыки [1, с. 162].

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал проектной деятельности обучающихся в начальной школе, необходимо грамотно организовать и продумать организационно-педагогические условия управления процессом формирования проектных навыков младших школьников. Основное условие для этого – организация педагогического управления (руководства) данным видом деятельности. П.И. Третьяков выделяет в этом процессе ряд функций, представленных на рисунке 1 [4].

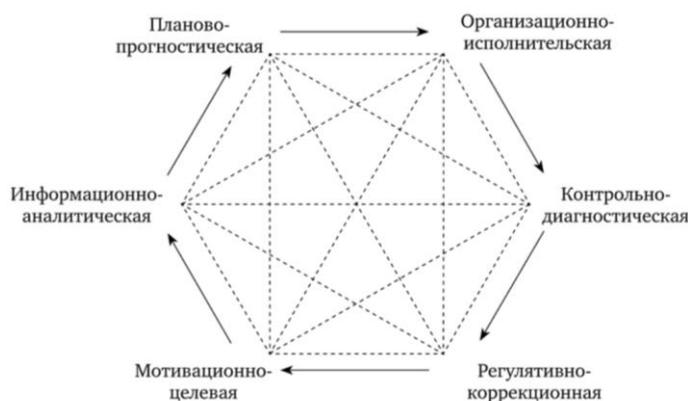


Рисунок 1- Управленческий цикл в педагогическом менеджменте (по П.И. Третьякову)

Рассмотрим направления работы по повышению эффективности управления формированием навыков проектной деятельности младших школьников:

- информационно-аналитическая функция предполагает сбор и анализ сведений об уровне развития проектных навыков у обучающихся. Здесь могут быть применены опросы, анкетирования, наблюдение;

- плано-прогностическая функция направлена на разработку нормативной базы проектной деятельности в школе, принятие локальных актов. Так, например,

<p>Плано-прогностическая (разработка нормативно-правовой базы, локальных актов школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка отдельной программы развития начальной школы; - Разработка и внедрение «Регламента осуществления проектной деятельности в школе»; - Установка целей и задач развития проектной деятельности в школе; - Разработка и реализация проектов работы с партнерами (СарФТИ, Центр цифрового образования «IT-куб», Дом детского творчества г. Саров; - Разработка и внедрение контрольных инструментов реализации проектной деятельности обучающихся; - Разработка каждым учителем планов проектной деятельности в классе с учетом календарно-тематического планирования по предметам
<p>Организационно-исполнительская (предполагает решение конкретных задач)</p>	<p>1. <u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления деятельности МБОУ СШ № 5 г. Сарова на 2023 – 2024 учебный год»;

	<p>- «Отчёт деятельности МБОУ СШ № 5 г. Сарова по реализации задач в 2023 – 2024 учебном году».</p> <p>2. Работа над проектами социальной направленности (например, «Письмо солдату», «Помоги четвероногому другу», «Накорми птичек»)</p> <p>3. Проведение конкурса проектной деятельности для обучающихся начальной школы;</p> <p>4. Организация и проведения конференции «Шаг в науку» для обучающихся начальной школы;</p> <p>5. Расширение участия в конкурсах проектной деятельности городского, регионального и всероссийского масштабов.</p>
<p>Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые в течение учебного года специалистами МБОУ СШ № 5 г. Сарова.</p>	<p>Опрос, оценочные листы на основании модели Л.В. Жолтоножко, творческие отчеты обучающихся и педагогов о проектной деятельности, анализ реализации плана проектной деятельности в начальной школе и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.</p>

Список литературы:

1. Ганиева Г.Р. Готовность младшего школьника к проектной деятельности // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического

университета: IX Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы». Набережные Челны, 2021. С. 161-163.

2. Ганат С.А., Денисов А.П., Жильцова И.Ю., Масловская Е.В. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе: учебно-методическое пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2023. 100 с.

3. Романова Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: учебно-методическое пособие. М. : АСОУ, 2020. 108 с.

4. Третьяков П.И. Школа. Управление качеством образования по результатам. М.: Перспектива, 2009. 492 с.