

*Засохова Даяна Амирановна
студентка 4 курса,
факультет коррекционно-педагогического образования
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Россия, г. Владикавказ
e-mail: zasohovadaiana@gmail.com*

*Научный руководитель: Ваниева В. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
факультет коррекционно-педагогического образования
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
Россия, г. Владикавказ*

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ**

Аннотация: В статье дан обзор функциональных расстройств зрения у детей, приводится анализ специфических трудностей при овладении чтением и письмом учащимися первого класса с функциональными расстройствами зрения, обнаруженных в ходе экспериментального исследования. Статья также содержит ряд рекомендаций по предупреждению характерных ошибок при письме и чтении.

Ключевые слова: Функциональные расстройства зрения, амблиопия, косоглазие, астигматизм, дальновзоркость, близорукость.

*Zasokhova Dayana Amiranovna
4-year student,
faculty corrective and pedagogical education
North Ossetian State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz*

*Scientific adviser: Vanieva V. Yu.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
North Ossetian State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz*

**PREVENTION OF DIFFICULTIES OF WRITING AND READING IN
STUDENTS OF THE FIRST CLASSES WITH FUNCTIONAL VISUAL
DISORDERS IN THE LETTER PERIOD OF LITERACY TRAINING**

Abstract: *The article gives an overview of functional visual impairment in children, provides an analysis of the specific difficulties in mastering reading and writing by first-grade students with functional visual impairment, discovered during an experimental study. The article also contains a number of recommendations for the prevention of typical errors in writing and reading.*

Key words: Functional visual disturbances, amblyopia, strabismus, astigmatism, farsightedness, myopia.

Не вызывает сомнения, что глаза важнейшие из органов человека. Им принадлежит первостепенное значение в разносторонней трудовой деятельности, в выполнении различных работ. По научным данным около 90% информации окружающего мира мы получаем при помощи глаз как органов чувств. По подсчетам многих ученых на данный момент болезни глаз составляют около 15 % от всех болезней, что заставляет углубиться в эту проблему более подробно [3, с. 15].

Обычно специалисты, педагоги и офтальмологи, используют следующую классификацию нарушений зрения:

1. Функциональные нарушения зрения.
2. Органические нарушения. [2, с. 115]

Под функциональными нарушениями понимаются такие нарушения зрения, как: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие и амблиопия. При этой зрительной патологии нарушается работа рефракции и аккомодации.

Амблиопия - это снижение зрения одного из глаз, которое обычно плохо поддается коррекции, либо не корректируется вообще. Считается достаточно распространенным заболеванием, и по разным подсчетам частота встречаемости составляет до 5%. [4, с. 3]

Близорукость относится к приобретенным заболеваниям зрительной системы, когда происходят нарушения кровоснабжения и наступают изменения в глазном яблоке, приводящие к его растяжению. В результате ухудшается зрение вдаль, которое улучшается при прищуривании.

Дальнозоркость считается врожденным состоянием, связанным с особенностями глазного яблока

Астигматизм. Считается особым видом оптического заболевания, который чаще всего возникает в результате неправильности кривизны роговицы. Данное заболевание глаза проявляется как в понижении зрения вдаль, так и вблизи, что снижает зрительную работоспособность. [6, с. 58]

Все эти нарушения мешают детям и взрослым равномерно распределять информацию, получаемую источником зрительной системы - глазом. У детей с функциональными нарушениями зрения возможны возникновение ряда проблем, связанных с неуспеваемостью в школе, восприятию определенной информации, поступающей к нам извне, неправильном восприятии мира, проблем с социализацией со сверстниками.

Дети данной группы обучаются в массовой общеобразовательной школе. Организация учебной деятельности таких детей должна строиться с учетом их психофизиологических и образовательных потребностей. В тоже время, в современной тифлопедагогической литературе имеются лишь немногочисленные экспериментальные данные, свидетельствующие о наличии у детей с амблиопией и косоглазием трудностей письма и чтения, возникающих на первой ступени школьного обучения, и обусловленных влиянием как биологического, так социального фактора, когда учебный процесс не учитывает особые потребности, в которых нуждаются учащиеся.

Сложность механизма нарушений письма и чтения у данной категории детей обуславливают физиологические механизмы. Нарушения зрения не только затрудняют пространственную ориентировку, но и задерживает формирование двигательной и познавательной активности. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании и овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается координация и точность движений. Мышечная (кистевая) сила у детей с нарушением по сравнению с нормой слабо развита.

Для изучения трудностей письма и чтения у учащихся первых классов с расстройствами зрения нами была использована методика Безруких М.М. и Крещенко О.Ю.

Мы выявили следующие характерные ошибки, связанные с непосредственным влиянием недостатков зрительного восприятия на письмо:

- ошибки конфигурации букв (пространственное расположение элементов, зеркальное письмо);
- неправильное расположение материала на странице;
- неправильное расположение элементов и букв по отношению друг к другу и строке,
- слитное написание слов,
- отграничение речевых единиц.

Распространенными так же являлись ошибки звукобуквенного анализа и смешение букв по акустико- артикуляционному сходству, например: перестановки и пропуски букв, вставки, недописывания слов и предложений; смешение букв, обозначающих глухие и звонкие согласные, а также свистящие и шипящие.

Так же функциональные нарушения зрения оказывают отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у детей. Навык чтения формируется у них значительно медленнее, чем у нормально видящих сверстников. Для чтения детей с нарушениями зрения характерно снижение скорости чтения. Количество прочитанных букв за минуту отстает от нормы. В связи с нарушением зрения у детей проявляется замедленное восприятие букв, что усложняет чтение отдельных слогов и слов. Так же дети путаются в различении сходных по написанию букв как письменного, так и печатного шрифта. Замедленное восприятие букв, слогов и слов затрудняет понимание прочитанного текста.

К наиболее распространённым ошибкам чтения у детей с нарушениями чтения мы можем отнести следующие: пропуски и перестановки и повторения

звуков, слов и слогов; искажения и усечения звуков и слогов; «зеркальное чтение»; потеря строк и слов; чтение по догадке.

Система коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими функциональные расстройства зрения, направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Главная цель коррекционно-педагогической работы – подготовка ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для её реализации необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики.

На первых этапах обучения большое внимание обращается на формирование у учащихся с нарушением зрения некоторых организационных навыков. Особенно важно уже на первых порах обучения в школе научить детей бережно обращаться с учебниками и учебными принадлежностями, правильно организовывать свое учебное место.

Для развития фонематического восприятия и преодолению ошибок звукобуквенного анализа рекомендуется использовать чтение группы согласных, использование различных артикуляционных упражнений, считалок, скороговорок.

Для преодоления ошибок конфигурации букв возможно применение таких дидактических игр, как: выкладывание букв из палочек, ощупывание букв с закрытыми глазами, нахождение недостающих элементов букв.

Для развития графомоторных навыков предлагаются работы с прописями и обводками по пунктиру, пальчиковые гимнастики и гимнастики с помощью карандаша.

Для преодоления трудностей в овладении чтением рекомендуется использование комбинированных слоговых таблиц, артикуляционные разминки, упражнения, скороговорки, игры на складывание слов из половинок.

Если при чтении часто наблюдается «потеря» текста, в таком случае используют трафаретные закладки.

Существуют известные способы снижения отрицательного воздействия учебной нагрузки на развитие зрительных функций учащихся и некоторые из них не только профилактируют заболевания, но и способствуют развитию остроты центрального зрения в пределах, обеспечивающих школьные энергозатраты и затраты естественного роста детского организма. К таким способам и методам относятся методики профессора Базарного В. Ф. и доцента Ковалева В. А.

Список литературы:

1. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта: монография. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2012. 102 с.

2. Коробейников И.А., Любмов А.А. Терминологические аспекты модернизации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере современной тифлопедагогики) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 2. С. 3-8.

3. Ольхина Е. А. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. 86 с.