УДК 378.4

Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНЬОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: *В данной статье рассматривается технология педагогического общения в учебно-образовательном процессе.*

Ключевые слова: обучение, взаимодействие, педагог, общение, обучающийся, образовательный процесс, обсуждение, занятия, образовательная организация.

Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod

THE TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *This article discusses the technology of pedagogical communication in the educational process.*

Key words: training, interaction, teacher, communication, student, educational process, discussion, classes, educational organization.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории [1]. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому

необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно [2]. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [3].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях.

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

Список литературы:

1. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. Ярославль: Тавель, 2015. 80 с.

2. Беловол Я.О., Красноплахтова Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении // Сборник материалов XIX всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартовского государственного университета, 2017. С. 453-455.

3. Калиниченко Н.В., Красноплахтова Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Информационное общество: современное состояние и перспективы развития», 2017. С. 373-375.