

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.*

***Ключевые слова:** обучение, педагог, диагностика, обучающийся, образовательный процесс, занятия, методы, средства.*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,*

Russia, Nizhny Novgorod

Gordeev Kirill Sergeyeovich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Dubrovin Nikita Alekseevich

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Yermolaeva Ekaterina Lvovna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Abstract: *This article discusses the pedagogical diagnostics in the professional activity of a teacher of vocational training.*

Key words: training, teacher, diagnostics, student, educational process, classes, methods, tools.

На данном этапе развития педагогики как науки педагогическая диагностика рассматривается исследователями как неотъемлемая часть современной профессиональной деятельности педагога профессионального обучения [1]. Выявление наиболее эффективных форм и методов педагогической диагностики является одним из перспективных направлений развития учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Формирование компетенций по осуществлению в профессиональной деятельности педагогической диагностики является одной из ключевых задач в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Так как с

развитием общества, информационных технологий, образовательных систем все больше требований предъявляется и к подготовке специалистов, которые должны обладать определенными личностными и профессиональными качествами.

Исследователи утверждают, что педагогическая диагностика представляет собой особую систему определенной деятельности педагогов, а также педагогических советов и коллективов педагогов по осуществлению выявления свойств рассматриваемой личности для составления данных и проведения педагогического измерения результатов обучения, воспитания и образования личности [2].

Педагогическая диагностика включает в себя следующие элементы [3]:

1. Педагогическая диагностика проводится педагогом для реализации намеченных педагогических целей, то есть данная диагностика проводится для получения интересующих диагностирующего субъекта показателей, из которых педагог систематизирует информацию по повышению эффективности и качества образования и всестороннего развития личности обучающихся;

2. Педагогическая диагностика позволяет получить текущие данные о качестве осуществляемой в данный момент образовательной деятельности;

3. Диагностика осуществляется с помощью методов, которые используются педагогом в ходе профессиональной деятельности;

4. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог совершенствует навыки оценочной и контрольно-аналитической деятельности;

5. Применяемые средства и методы в педагогической диагностике могут использоваться также и в воспитательной деятельности педагога.

Таким образом, педагогическая диагностика педагога профессионального обучения реализовывается с целью изучения как внешних, так и внутренних факторов, которые сказываются на развитии и формировании важнейших качеств личности обучающихся. При этом в диагностике важно не только увидеть сам результат, но и выстроить динамику его изменения.

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе // Педагогическая диагностика. 2002. № 1. С. 41- 43.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Ч.1. Екатеринбург: УГПИ, 1992. 73 с.
3. Таланчук Н.М. Введение в непедагогику. Пособие для педагогов-новаторов. М.: «Логос», 1991. 182 с.