

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают понятия опережающего обучения и опережающего образования.

Ключевые слова: опережающее обучение, опережающее образование, понятие, определение, педагог, обучающийся.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

Russia, Nizhny Novgorod

Ermolaeva Ekaterina Lvovna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Ilyushina Elena Sergeevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

DEFINITION OF THE CONCEPT OF ADVANCED LEARNING AND ADVANCED EDUCATION

***Abstract:** In this article, the authors consider the concepts of advanced learning and advanced education.*

Key words: advanced training, advanced education, concept, definition, teacher, student.

На данный момент нет четкого, всеми принятого и установленного термина понятия «опережающее обучение». Это связано с тем, что многие авторы интерпретируют данный термин по-разному, так как существуют несколько точек зрения по его применению, а соответственно и несколько подходов к его изучению и анализу.

Но наиболее чаще встречаемыми являются два определения опережающего обучения, которые делят исследователей на два «лагеря». На тех, кто считает, что опережающее обучение – это обучение, при котором педагог перед началом изучения обучающимися какой-либо дисциплины, дает краткое содержание предмета для его изучения. После изучения обучающимися

содержания предмета, которое содержит поверхностные знания о том, что является предметом изучения данной дисциплины, как ее изучать, для чего и о чем она, обучающиеся преступают к более детальному и глубокому изучению предмета, зная его особенности и сущность. Другие же считают, что опережающее обучение – это обучение, связанное с непосредственным получением знаний, которые способствуют освоению будущих профессий, то есть образование, ориентированное на выпуск потенциальных работников, которые будут обладать необходимыми знаниями, чтобы реализовать свой трудовой потенциал в какой-либо профессии. Так опережающее обучение, по мнению исследователей, должно создать баланс между системой образования и рынком труда, чтобы туда поступали готовые трудовые ресурсы, поэтому это называется опережающее обучение, то есть обучение, нацеленное на определенную перспективу, на будущее, для чего, собственно, и происходит данный процесс, то есть на рынок труда. Данная позиция является наиболее распространенной среди исследователей, из-за существующей проблемы, которая заключается в разрыве связи между обучением и работой. Так студенты получают те знания, которые им не понадобятся в будущей трудовой деятельности в то время, как реально необходимые знания чаще всего приходят у специалистов только с опытом работы в конкретной профессии из-за этого, теряется качество как трудовой, так и образовательной деятельности. Такие институты как обучения и работа на данный момент находятся в совершенно разных сферах. Сегодня мы рассматриваем образование отдельно от работы, рынок труда же раздельно от института образования, что является большим упущением. Так как эти два института неразрывно связаны и находятся в прямой пропорциональной зависимости друг от друга.

Таким образом, необходимо развивать идеи опережающего обучения, как одного из важнейших направлений развития образования на данный момент, так как данное направление имеет огромный потенциал и должно развиваться и применяться в современной системе образования для поднятия качества

образовательной деятельности и повышении конкурентоспособности отечественных специалистов на рынке труда.

Список литературы:

1. Кабалина В., Кларк С. Инновации на постсоветских промышленных предприятиях // Вопр. экономики. 2001. № 7. С. 40-45.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.

3. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация» (Москва, 1-3 апр. 2008) / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.