

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: Aleksey\_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация:* В данной статье авторами рассматривается понятие и сущность нестандартного подхода к обучению.

**Ключевые слова:** нестандартный подход к обучению, понятие, сущность, педагог, обучающийся, образовательный процесс.

*Zhidkov Aleksey Andreevich  
2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna*

*2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna*

*2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*

*2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*

*2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **THE ESSENCE AND CONCEPT OF A NON-STANDARD APPROACH TO LEARNING**

**Abstract:** *In this article, the authors consider the concept and essence of a non-standard approach to learning.*

**Key words:** non-standard approach to learning, concept, essence, teacher, student, educational process.

На данном этапе развития общества, технологий и образования происходят постоянные изменения в различных сферах жизнедеятельности общества. С развитием человечества повышаются требования и к образованию, так как общество и работодатели ставят все новые и новые требования к будущим специалистам [1].

В связи с данным фактом исследователи осуществляют поиск новых возможностей в преподавании, чтобы улучшить эффективность процесса обучения. И одним из найденных вариантов является нестандартный подход к обучению. Ученые решили, что стандарты возводят границы в обучении и на

данный момент их становится все больше, и они решили взглянуть, что будет, если убрать данные рамки, которые возможно воздействуют не только на саму организацию образовательного процесса, но и препятствуют раскрытию новых возможностей для познавательной деятельности обучающихся [2].

Проведя эксперимент с группой обучающихся, педагоги пришли к выводу, что нестандартные занятия способствуют развитию мышления у учеников, а также развитию умственных операций, таких как: дедукция, индукция, анализ, синтез и т.д. Нестандартный урок позволяет формировать у обучающихся более глубокие знания о предмете изучения, организовывать самостоятельную познавательную деятельность и продолжать развиваться самостоятельно, без привязки к учебным занятиям [3]. У обучающихся пропадает барьер, который сковывал их мысли при боязни дать неправильный ответ, вместо этого они активно рассуждают, предлагая собственные мысли по решению той или иной задачи и при ответе на тот или иной вопрос.

Эффективность нестандартного подхода в организации образовательного процесса зависит от педагога, который перед началом занятия, создает модель хода будущего учебного занятия. Данная модель должна отвечать таким критериям, как: вызывание интереса у обучающихся, интенсивность, возможность рассуждения на заданную тему, применение различных средств обучения, возможность применения творческих навыков.

Таким образом, нестандартные уроки повышают интерес у обучающихся к познавательной деятельности, формирует социально-коммуникативные навыки, развивают мышление, формируют важные личностные качества и способствуют повышению качества образовательной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Ибрагимов Ф., Гусейнзаде Р. Педагогика. В 2-х томах, том I, Баку: Мутарджим, 2012. 705 с.
2. Рустамова И. Организация нестандартных уроков // Журнал «Курикулум». 2012. № 2. С. 82-83.

3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Просвещение, 1984.  
280 с.