

Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru

Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются демократической тенденции в развитии педагогики в современном мире.

Ключевые слова: демократические тенденции, развитие, педагогика, образование, обучение, процесс обучения, направление.

Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,

Russia, Nizhny Novgorod

Dubrovin Nikita Alekseevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Abrosimova Maria Alekseevna

1st year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Fedoseeva Lyubov Alekseevna

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich

2nd year master student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

DEMOCRATIC TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGY IN THE MODERN WORLD

***Abstract:** This article examines the democratic trends in the development of pedagogy in the modern world.*

Key words: democratic trends, development, pedagogy, education, training, learning process, direction.

На данный момент развития образования одним из наиболее исследуемых и широко обсуждаемых направлений является демократизация образования. Данная тенденция в образовании уже нашла свое применение во многих образовательных организациях в зарубежных странах. Демократические начала в образовании позволяют обучающимся влиять на построение и содержание образовательного процесса, так требования, которые предъявляются со стороны обучающихся, могут быть учтены. Эффективность проведения учебных занятий соответственно повышается за счет повышения интереса у обучающихся к изучению учебных предметов и их роли в изменении образовательного процесса, так как они чувствуют свою важность и что им идут навстречу и соответственно

они тоже должны идти навстречу педагогу и улучшать свою успеваемость и образовательные результаты.

Также не менее важным направлением является увеличение роли личностно-ориентированного обучения в образовательных организациях, при котором учитываются потребности каждого обучающегося и образовательный процесс строится вокруг каждого ученика, а не наоборот, как было при традиционной системе обучения. Индивидуализация процесса обучения является очень важной частью совершенствования образования и имеет большой потенциал в повышении эффективности учебных занятий и достижении образовательных задач и целей, которые ставятся перед обучающимися. Так как многие исследователи не только в области педагогики, но и психологии признают, что каждый обучающийся, каждый индивид и личность абсолютно разные. Процесс обучения неразрывно связан с личностной и социальной составляющей обучающихся, поэтому в процессе обучения просто необходимо учитывать и анализировать особенности каждого, чтобы построить вокруг них образовательный процесс, который бы раскрывал их наиболее выраженные, сильные качества, способности и таланты, но при этом скрывал и нивелировал недостатки.

В последнее время все больше используется метод портфолио, которое позволяет обучающимся накапливать полученные результаты обучения и демонстрирует их успеваемость, способности, полученные навыки и умения. Данный метод активизирует деятельность обучающихся, которые стремятся получить как можно больше знаний, достигнуть наилучших результатов в какой-нибудь деятельности и позволяет по окончании обучения получить трудоустройство и наилучшим образом самореализоваться в будущем.

Список литературы:

1. Гусаров В.И. Государственно-общественное образование [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf> (дата обращения: 21.11.2015 г.).

2. Тамарская Н.В., Черняева М.Г. Возможности государственно-общественного взаимодействия в профессиональной ориентации детей-сирот. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2013. 161 с.