

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные направления развития современной гуманистической педагогики.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, направления, развитие, эффективность, самореализация, методы обучения, эффективность, развитие личности.

*Zhidkov Aleksey Andreevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,
Russia, Nizhny Novgorod*

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERN HUMANISTIC PEDAGOGY

***Abstract:** This article discusses the main directions of the development of modern humanistic pedagogy.*

Key words: humanistic pedagogy, directions, development, efficiency, self-realization, teaching methods, efficiency, personality development.

На современном этапе развития образования одним из наиболее важных и изучаемых направлений является гуманистическая педагогика. Исследователи, занимающиеся вопросом интеграции гуманистических идей в образовательный процесс, методом социального эксперимента, рассматривают, какие изменения положительные и отрицательные, имеет гуманистический подход к обучению и воспитанию обучающихся в образовательных организациях.

Педагоги, придерживающиеся теории гуманизма в обучении, используют в образовательном процессе метод ненасилия, так как они в первую очередь ориентированы на гармоничное и сбалансированное развитие личности обучающихся, поддержание и укрепление психофизического здоровья и

эмоциональной стабильности. Метод ненасилия основан на том, что педагог не наказывает обучающихся за то, что тот не делает то, что от него требуют на учебном занятии, а оценивает либо его поведение, либо его обучение. Так можно встретить такую формулировку, что педагог не намерен наказывать обучающегося за деяние или недеяние, но он будет оценивать его и тогда обучающийся и его действия будут зависеть от оценки учителя, которая будет отражать соответствуют ли действия обучающегося требованиям, которые к нему предъявляются или нет. Инстинктивно каждый обучающийся желает получить одобрение своих действий, а значит, он хочет получить положительную оценку, поэтому каждый раз он будет сначала самостоятельно оценивать свое поведение и проводить самоанализ на соответствие требованиям общества и педагога, и будет стремиться улучшить свою деятельность в плане поведения и обучения. Но для этого педагогу стоит придерживаться подхода ненаказания и выстраивать образовательный процесс согласно особенностям гуманистического обучения. Данный подход имеет преимущество в том, что хоть в нем и используется метод ненаказания, однако обучающийся не будет освобожден от последствий своих действий, однако это убирает барьер между обучающимся и педагогом. Применение гуманистического подхода в обучении способствует повышению успеваемости обучающихся и развитие у них различных позитивных эмоций, связанных с процессом обучения, свободному выбору деятельности, а значит большие возможности для самореализации обучающихся, а также получение обучающимися первичных навыков самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Список литературы:

1. Акинфиева Н.В. Отличительные признаки государственно-общественных отношений и взаимодействий в образовательных система // Государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании: сб. науч. трудов / под ред. Н. В. Акинфиевой. Саратов: Изд-во Сарат. унта, 2002. 128 с.

2. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: Опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1013. 178 с.

3. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса // European Journal of Contemporary Education. 2013. Vol.(8). № 2. P. 84-93.