

*Жидков Алексей Андреевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: Aleksey_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

РАЗВИВАЮЩАЯ БЕСЕДА КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология развивающей беседы как метод работы с обучающимися в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** беседа, обсуждение, диалог, взаимодействие, образовательная организация, образовательный процесс.*

*Zhidkov Alexei Andreevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeyeovich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna
1st year master student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin
Russia, Nizhny Novgorod*

DEVELOPING CONVERSATION AS A METHOD OF WORKING WITH STUDENTS OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

***Abstract:** This article discusses the technology of developing conversation as a method of working with students in educational organizations.*

Key words: conversation, discussion, dialogue, interaction, educational organization, educational process.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем [1]. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому

необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин [2]. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию [3].

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [4].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях.

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 364 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 573 с.
3. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. СПб.: Питер, 2013. 304 с.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. М.: Питер, 2014. 365 с.