

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: Aleksey\_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич  
студент 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДИСКУССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается технология дискуссии в учебно-образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, взаимодействие, педагог, дискуссия, обучающийся, образовательный процесс, обсуждение.*

*Zhidkov Alexei Andreevich  
1st year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Yermolaeva Ekaterina Lvovna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*  
*1st year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **TECHNOLOGY OF DISCUSSION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Abstract:* This article discusses the technology of discussion in the educational process.

**Key words:** training, interaction, teacher, discussion, student, educational process, discussion.

На данный момент существует тенденция смещения учебного процесса в сторону теории. Так учебные занятия в образовательных организациях и освещаемые на них темы все менее и менее касаются практики и актуальных общественных проблем. Но есть и некоторые правила в организации дискуссионных занятий, которые должен соблюдать преподаватель [1]. Так как существует возможность чрезмерной вовлеченности обучающихся из-за темы дискуссии, которая может способствовать слишком сильному проникновению во внутренний мир обучающегося, его взгляды, принципы и ценности. Поэтому необходимо продумать тему дискуссии и оценить риски влияния обсуждения на обучающихся, степень влияния на их личностные интересы и идеалы.

Изучение актуальных мировых проблем, а также учебных дисциплин и образовательного материала через дискуссионные занятия является очень перспективным методом обучения, так как имеет ряд преимуществ перед традиционными методами изучения новых тем дисциплин [2]. Наиболее эффективна технология дискуссии, когда изучение учебного материала напрямую связано с не односторонними, спорными, философскими вопросами, решение которых может быть неоднозначно. Поиск ответа на данные вопросы позволяет обучающимся активно развивать креативные и творческие направленности личности и применять их в различных сферах. Применения технологии дискуссии также позволяет обучающимся формировать навыки коммуникации и взаимодействия с обществом, а также навыки дискуссионной культуры, правилам ведения переговоров, строить свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Целью дискуссионной технологии является не решение конкретного вопроса, спорной ситуации, а прежде всего формирование навыков и умений вести беседу, транслировать информацию, строить причинно-следственные связи, в результате чего происходит взаимное обогащение информацией всех участников дискуссии, то есть субъектов обучения [3].

Технология дискуссии уступает ряду педагогических технологий по передаче информации и изучению нового материала, однако является наиболее эффективной при его закреплении, актуализации знаний, осмыслении пройденного материала, устранении пробелов в знаниях [4].

Дидактическая направленность дискуссии состоит не только том, чтобы усвоить конкретные знания, по конкретной дисциплине, в ходе ведения дискуссии обучающийся сам для себя определяет траекторию изучения конкретной темы или дисциплины, анализирует имеющиеся у него знания и стремится к их пополнению, для того чтобы иметь более полное представление об обсуждаемой теме и активно участвовать в обсуждении.

### **Список литературы:**

1. Ворожищева Н.Н. Методические приемы активизации образовательного процесса. Омск: ОмГ-ПУ, 2001. 28 с.
2. Гунин В.Н. Управление инновациями. М.: Изд-во «ИНФРА-М», 1999. 200 с.
3. Завлина А.К. Основы инновационного менеджмента. М.: «Экономика», 2000. 386 с.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово, 2005. 198 с.