

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород  
e-mail: Aleksey\_zhidkov@mail.ru*

*Ермолаева Екатерина Львовна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Илюшина Елена Сергеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 2 курса магистратуры  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **ПОНЯТИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются основные вопросы применения и развития дифференцированного подхода в обучении.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход в обучении, образование, развитие, процесс обучения, педагог, обучающийся.

*Zhidkov Aleksey Andreevich  
2nd year master student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Ilyushina Elena Sergeevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*  
*2nd year master student*  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*  
*Russia, Nizhny Novgorod*

## **THE CONCEPT OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING**

***Abstract:** This article discusses the main issues of the application and development of a differentiated approach in teaching.*

**Key words:** differentiated approach in teaching, education, development, learning process, teacher, student.

В 21 веке все больше требования предъявляются к образованию, а именно к результатам образовательной деятельности обучающихся, так как с активным развитием общества повышенные требования предъявляются ко всем сферам жизнедеятельности, а образование является фактором, напрямую влияющим на все сферы [1].

Поэтому многими педагогами-исследователями рассматриваются и изучаются направления по повышению качества образования и эффективности образовательной деятельности. Одним из подходов, направленным на улучшение качества обучения, является дифференцированный подход к обучению. Дифференцированное обучение – это обучение, при котором

учитываются индивидуальные и личностные особенности каждого обучающегося. Эффективность применения данного подхода зависит от педагога, который строит образовательный процесс, в котором должен учитывать и уделять время каждому обучающемуся. В рамках учебного занятия преподаватель строит процесс обучения, который отвечает запросам и требованиям каждого для достижения наилучшего результата обучения.

Но для построения грамотного образовательного процесса необходимо изучить и проанализировать особенности каждого обучающегося, составить список сильных и слабых сторон, интересов и наиболее подходящие для них средства и методы обучения [2]. Педагог перед началом учебного занятия представляет обучающимся план урока, в котором указаны цели и задачи урока. Данные цели и задачи педагог формулирует и преподносит так, чтобы обучающиеся заинтересованно подходили к занятию и активно включались в образовательный процесс. Для их обсуждения необходимо привлекать обучающихся для повышения мотивации к обучению.

Одним из факторов повышения эффективности образовательного процесса служит увеличение объема коммуникации с обучающимися, педагог, ведя образовательный процесс должен находиться в контакте с обучающимися, чтобы они чувствовали поддержку, что они услышаны и их мнение учитывается, а мысли и мыслительная деятельность поощряется педагогом [3].

Таким образом, дифференцированный подход в обучении является важным и одним из самых перспективных направления развития современного образования, который имеет огромный потенциал в его исследовании и использовании в образовательном процессе.

### **Список литературы:**

1. Рожко К.Г. Принцип деятельности. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. 210 с.

2. Петров И.Ф. Дифференцированный подход к удовлетворению культурных потребностей личности. Тула: Приокское книжное издательство, 2010. 142 с.

3. Петров И.Ф. Дифференцированный подход к культурным потребностям личности: философские основания. Тюмень: ТГИИК, 2012. 136 с.