

*Жидков Алексей Андреевич  
студент 1 курса магистратуры,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия г. Нижний Новгород  
e-mail: Aleksey\_zhidkov@mail.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич  
студент 1 курса магистратуры,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна  
студентка 1 курса магистратуры,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия г. Нижний Новгород*

*Ермолаева Екатерина Львовна  
студентка 1 курса магистратуры,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия г. Нижний Новгород*

*Дубровин Никита Алексеевич  
студент 1 курса магистратуры,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.  
Минина,  
Россия г. Нижний Новгород*

## **СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается концепция свободного воспитания. Авторы проанализировали сущность и ключевые аспекты свободного воспитания.*

***Ключевые слова:** свободное воспитание, концепция, гуманистическое воспитание, детство, творчество, социализация, индивидуализация.*

*Zhidkov Aleksey Andreevich  
1st year master student  
Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,*

*Russia, Nizhny Novgorod*

*Gordeev Kirill Sergeevich*

*1st year master student*

*Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Fedoseeva Lyubov Alekseevna*

*1st year master student*

*Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Ermolaeva Ekaterina Lvovna*

*1st year master student*

*Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

*Dubrovin Nikita Alekseevich*

*1st year master student*

*Far Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina,  
Russia, Nizhny Novgorod*

## **THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF FREE EDUCATION**

**Abstract:** *This article discusses the concept of free education. The authors analyzed the essence and key aspects of free education.*

**Key words:** free education, concept, humanistic education, childhood, creativity, socialization, individualization.

Анализ изученности темы свободного воспитания в России позволил резюмировать, что на данный момент эта тема не так широко обсуждается и не изучена до конца. Согласно мнению ученых свободное воспитание, а именно развитие его идей, использование положительных сторон в современном воспитании будет способствовать оптимизации и усовершенствованию воспитательного процесса.

Концепция свободного воспитания, как отмечают современные исследователи, является конкретизацией некоторых вопросов и теории гуманистического воспитания. На основе зарубежного опыта реализации теории свободного воспитания, а именно положительных моментах данной концепции,

необходимо создать и оптимизировать под отечественную систему воспитания детей в отечественной педагогической образовательной системе.

Проведя анализ систем гуманистического и свободного воспитания, необходимо ответить, что данные системы имеют ряд схожих черт, таких как:

- ориентация на творческую активность ребенка;
- исключение позиций и характеристик авторитарного типа воспитания, свободное развитие и отсутствие рамок;
- детство как важнейший этап развития ребенка, совершенствование детского периода жизни человека, формирование гармонии детской души;
- абсолютное недопущение насилия над ребенком, принуждение к каким-либо действиям, умеренное и спокойное отношение к ребенку;
- отказ от сравнений ребенка с другими детьми, отказаться от примера, шаблона, мерки;
- развитие на основе накопления личного опыта, развитие навыков и формирование знаний ребенком самостоятельно на основе анализа окружающей среды, самостоятельная выработка базы, структуры будущей личности;
- постоянное стимулирование и вера в творческие способности ребенка, поддержка и поощрение саморазвития.

Образовательные учреждения, работа которых строится на основе концепции свободного воспитания, обеспечивают учеников всем необходимым, для комплексного и гармоничного самостоятельного развития детей в условиях образовательного процесса. С этой целью в образовательный процесс встроены такие элементы, как:

а) Духовное и нравственное становление и развитие личности ребенка, актуализация проблемы норм морали и нравственности, выбор между хорошими и плохими поступками, добром и злом.

б) Жизнетворчество, то есть решение социально-значимых и личностных, индивидуальных задач и проблемных ситуаций, которые случаются в жизни, самостоятельное принятие решений, и решение собственных проблем самостоятельно.

с) Индивидуализация, то есть поддержание и развитие индивидуальных особенностей и черт каждого ребенка.

д) Социализация, обеспечение гармоничного взаимодействия с социумом и адаптация ребенка в обществе.

Таким образом, свободное воспитание находит все больше сторонников среди научных деятелей, педагогов и воспитателей по всему миру и закономерно привлекает к себе все больше влияние, так как данная концепция способна усовершенствовать современную систему воспитания.

### **Список литературы:**

1. Корнетов Г.Б. Свободное воспитание: Хрестоматия. М.:РОУ, 1995. 224 с.
2. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт 2003. № 2(13). 120 с.
3. Нилл А. Саммерхилл: Воспитание свободой. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 296 с.
4. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. М.: Педобщество России, 2001. 224 с.