

*Жгилёва Ирина Владимировна
студентка магистратуры
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск
e-mail: jgileva18@gmail.com*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** В статье определена структура профессионального самоопределения студентов вуза юридической направленности и компоненты профессионально важных качеств педагога. Описаны факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения студентов. Показаны сущность и содержание педагогической поддержки и педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов вуза.*

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессионально важные качества, юридическое сопровождение, саморазвитие, помогающее поведение, доверительные отношения.

*Zhgileva Irina Vladimirovna
master student
Tomsk State Pedagogical University
Russia, Tomsk*

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL MODEL OF INDUSTRIAL
PRACTICE AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF STUDENTS OF LEGAL SPECIALTIES AT A UNIVERSITY**

***Abstract:** The article defines the structure of professional self-determination of university students with a legal focus and components of professionally important qualities of a teacher. The factors influencing the formation of professional self-determination of students are described. The essence and content of pedagogical support and pedagogical support of professional self-determination of university students are shown.*

Key words: professional self-determination, professionally important qualities, legal support, self-development, helping behavior, trusting relationships.

Российское общество, вступая в третье тысячелетие, столкнулось с ситуацией, когда образование должно подготовить новые поколения людей к

жизни в сложных политических, экономических, социальных и культурных условиях. Поэтому в основу современной юридической деятельности заложена концепция формирования социально активной, творческой личности, способной самоопределяться в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности, длящийся всю активную профессиональную жизнь субъекта самоопределения.

Системный подход к анализу научных исследований структуры профессионально важных качеств юриста позволил выделить три составляющие: направленность личности; способности; профессиональную компетентность.

Направленность является стержневым качеством, включающим в себя интерес к профессии, положительное эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, профессионально-педагогические намерения в овладении профессией.

В состав способностей, обеспечивающих успешность выполнения педагогической деятельности, мы включили организаторские, коммуникативные, рефлексивные способности, эмпатию (как способность понимать внутренний мир другого человека), креативность (способность к неординарному подходу).

Под профессиональной компетентностью юриста понимается совокупность знаний, умений и опыт деятельности, необходимые ему для приобретения юридического мастерства.

Поиск путей формирования профессионального самоопределения студентов позволил выявить факторы, связанные как с их личностью, так и с реальными "рыночными" условиями самоопределения.

К таким факторам относится прежде всего коммерциализация отношений в обществе, которая способствует вовлечению молодых людей в сферу бизнеса

и получения дохода быстро и любимыми путями. По существу, происходит замена профессиональной карьеры - предпринимательской, что блокирует возможность молодым людям состояться в профессиональном отношении. Часто желания и стремления этих молодых людей идут вразрез с их способностями, о которых они сами имеют лишь приблизительное представление.

Значительным является социально-психологический фактор - это повышение роли личности и особенно ее интеллектуального развития в профессиональном самоопределении. Причем развитие личности сейчас становится потребностью человека, условием его выживаемости в конкурентной борьбе в разных сферах деятельности.

В этих условиях в дополнение к "чисто профессиональным" качествам специалист должен обладать и такими личностными качествами, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, способность к риску и другими.

Одним из важных факторов профессионального самоопределения является уровневая интеллектуализация профессиональной деятельности. Развитие личности может осуществляться адекватно способностям, если уровень приложения ее интеллектуально-профессионального потенциала соответствует уровню интеллектуально-профессиональной деятельности.

В процессе обучения в вузе должно происходить построение жизненных и профессиональных перспектив; определение того места, которое занимает в их реализации приобретаемая профессия; соотнесение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности, своих возможностей и потребностей; определение программы профессионально-личностного саморазвития; овладение приемами профессионального и личностного самосовершенствования и самообразования.

Однако практика показывает, что лишь пятая часть студентов - будущих юристов имеет высокий уровень сформированности профессионального самоопределения, большинство студентов (51%) составляют "группу

коррекции" со средним уровнем сформированности профессионального самоопределения и более четверти студентов (28%) составляют "группу риска" с низким уровнем сформированности профессионального самоопределения.

Отсюда следует, что профессиональное самоопределение студентов нуждается в педагогическом сопровождении.

В юриспруденции термин "педагогическое сопровождение" является относительно новым.

Но чтобы определить его смысл, коснемся смысла близкого к нему понятия "педагогическая поддержка". У истоков его понимания стоял О. С. Газман, который за основу брал "педагогику свободы", в ней проблема образования личности выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс – как субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в котором доминирует равный взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Под педагогической поддержкой в образовании понимается профессиональная деятельность работников образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным и профессиональным самоопределением.

Здесь важно понять, что в современном образовательном процессе педагогическая поддержка, с одной стороны, понимается как организационно- педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности извне, создание условий для ее самореализации, а с другой - как система совместной деятельности учителя и ученика, направленная на раскрытие и сохранения его индивидуальности.

Наибольшую значимость для студентов педагогическая поддержка приобретает в период адаптации к воспитательно-образовательному процессу вуза на первом и частично на втором

курсах обучения. Студенты, в силу своих возрастных особенностей, испытывают потребность в поддержке своих усилий быть самостоятельными. Интеллектуальная жизнь в этом возрасте протекает на фоне повышенной эмоциональности и максимализма.

Умение педагога вуза осуществлять "помогающее поведение" способствует решению возникших проблем.

Е. В. Бондаревская к условиям "помогающего поведения" относит умение переводить поиск жизненного пути на ценностно-рефлексивный личностный уровень посредством сближения задачи и факта ее решения; умение востребовать не одну, а множество альтернатив, обеспечивающих личности свободу поиска вариантов и направлений изменения; умение находить творческие решения, соответствующие новым условиям жизни, в зависимости от содержания базовых ценностей (помощь, справедливость, творчество).

Оказание помощи студенту предполагает мягкую корректировку его отношения к проблеме. Помогающее поведение педагога направлено на прояснение сущности препятствий и совместный со студентом выбор оптимального варианта их преодоления.

Профессиональное самоопределение невозможно вне процессов столкновения мотивов и потребностей, вне способности решить проблему столкновения путем выбора и ответственности, реальной пробы принятых решений и рефлексии по поводу их последствий. Приобретение этого опыта студентом требует постоянного взаимодействия с другим человеком. "Другой" должен быть заинтересован в том, чтобы осмысление студентом себя происходило в конструктивном русле, что предполагает построение доверительных отношений.

В нашем исследовании педагогическую поддержку студентов в процессе профессионального самоопределения мы рассматриваем как систему психолого-педагогических средств взаимодействия со студентами, обеспечивающую формирование профессионально важных качеств будущего юриста и проявляющуюся в особой профессионально-юридической деятельности

преподавателя по выявлению у студента профессиональных интересов, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей, по определению способов преодоления затруднений профессионального самоопределения.

Педагогическая поддержка - это принцип действий в педагогическом процессе. Педагог предъявляет требования к студенту в соответствии с его реальными и потенциальными возможностями, выявляя зоны ближайшего и перспективного развития. Он не может не учитывать прохождение возрастных кризисных зон развития, когда студент действует на пределе возможных сил, а педагог подстраховывает его, - не подменяет усилий самого ученика, а поддерживает и стимулирует. Студент должен почувствовать себя способным на поступок, принять осознанное решение в процессе профессионального самоопределения.

Стратегия педагогической поддержки подразумевает наличие реального затруднения, проблемы, в разрешении которой требуется помощь, предполагает более "плотное" взаимодействие педагога со студентами и более инициативную деятельность преподавателя, чем стратегия педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (студентом) оптимальных решений в различных ситуациях, взаимодействие педагога и студента, направленное на разрешение возникающих проблем профессионального самоопределения студента.

Так же, как и в случае педагогической поддержки, сопровождение предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и выбор наиболее эффективных способов ее решения. Однако на этапе разрешения проблемы студенту предоставляется большая самостоятельность (следовательно, и большая ответственность): помощь оказывается методами консультирования на этапе принятия и выработки плана ее преодоления, первичной помощи на этапе реализации этого плана.

Консультирование - это опосредованная помощь (через создание условий, "ориентационного поля развития"), характерные для стратегии педагогического

сопровождения методы, которые подчеркивают самостоятельность студента в принятии решения и его ответственность за последствия. При этом к особенностям сопровождающей помощи относятся комплексный подход и непрерывность.

Таким образом, сопровождение отличается от поддержки своей непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью оказываемой помощи.

Поддержка же эпизодична, адресна (направлена на преодоление конкретных затруднений) и предполагает большую инициативу педагога в оказании помощи.

Обе выделенных стратегии педагогической деятельности (поддержка и сопровождение) характеризуются приоритетом интересов сопровождаемого, доверительностью взаимодействия педагога и студента, оптимизмом, позитивной оценкой достижений студентов, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха, самопонимания, самореализации, самоутверждения, повышением его статуса, значимости его личных "кладов" в решение проблем профессионального самоопределения.

Очевидно, что стратегия педагогического сопровождения предполагает большую, чем при педагогической поддержке, субъектность студента. Однако в периоды риска более эффективна стратегия педагогической поддержки, а порой и ее недостаточно - помощь осуществляется как педагогическое руководство, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности студента по разрешению проблем профессионального самоопределения.

Такие случаи в педагогической деятельности должны быть единичными, кратковременными и объясняться крайней опасностью неконструктивного разрешения проблем, недопустимостью ошибки, которая может повлечь за собой необратимые деструктивные последствия.

Оказывать педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение можно с помощью самых разнообразных приемов.

Таким образом, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов представляет собой особый вид профессиональной деятельности преподавателя вуза, цель которой - содействие студенту в развитии его потребностей и формировании способностей к активной, самостоятельной, ответственной деятельности по решению своих проблем (а в перспективе - к самоосуществлению себя в качестве субъекта собственной профессиональной деятельности).

Педагогическое сопровождение обладает гибкостью и вариативностью. Оно имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. Варьируя тактики, педагог оказывает реальную поддержку студенту в совместном поиске. При этом задача педагога - не давать студенту рецептов поведения, а способствовать его поискам адекватных способов решений в каждой конкретной ситуации.