

*Дубровин Никита Алексеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: dubrovinnaa@yandex.ru*

*Гордеев Кирилл Сергеевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Абросимова Мария Алексеевна
студентка 1 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Федосеева Любовь Алексеевна
студентка 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

*Жидков Алексей Андреевич
студент 2 курса магистратуры
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина,
Россия, г. Нижний Новгород*

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Авторы статьи уточняют понятие исследовательского процесса, а также характеризуют этапы его организации.

Ключевые слова: исследовательский процесс, научная теория, гипотеза, эксперимент, методы исследования.

*Dubrovin Nikita Alekseevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod*

Gordeev Kirill Sergeevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Abrosimova Maria Alekseevna
1st year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Fedoseeva Lyubov Alekseevna
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

Zhidkov Alexey Andreevich
2nd year master student
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

STAGES OF THE RESEARCH PROCESS

Abstract: *The authors of the article clarify the concept of the research process, and also characterize the stages of its organization.*

Key words: research process, scientific theory, hypothesis, experiment, research methods.

Исследователь О.И. Ивановская отмечает, что исследовательский процесс – это в первую очередь деятельность целенаправленного характера, которая имеет свои отличительные особенности:

– исследовательский процесс направлен на выяснение существенных характеристик различных процессов и явлений, выступающих в качестве определённых принципов, обеспечивающих знание в конкретной области;

– исследовательский процесс непосредственным образом взаимосвязан с активным творчеством, выражающимся в построении мысленного эксперимента;

– исследовательский процесс предполагает сложность поставленной научной проблемы, а также фактическую недостаточность информации;

– исследовательский процесс не предполагает определённого алгоритма для каждой конкретной ситуации, но имеет некоторые этапы [1].

Так, А.В. Захарова выделяет перечень этапов организации исследовательского процесса.

Первый этап предполагает ознакомление с первичной информацией, постановку проблемы исследования, а также определение её непосредственных границ.

В рамках данного этапа исследователь устанавливает степень проработанности поставленной проблемы, выявляет потребности общества в её изучении и обосновании. Также важным вопросом методологии исследования является вопрос соотношения темы и проблемы.

Второй этап включает в себя процесс формулирования целей исследования, которые предполагают достижение какого-либо качественно нового состояния, получение практических результатов. Исследователь формулирует как общую цель, так и промежуточные и частные цели. Необходимо, чтобы цели исследования были сформулированы конкретно и обосновано, а также представляли собой описание проектируемого нормативного результата.

Следующий этап исследовательского процесса – это непосредственно разработка гипотезы исследования. Гипотеза представляет собой прообраз будущей теории, но при её разработке исследователь должен учитывать функции научной теории. Истинность гипотезы должна в будущем быть подтверждена экспериментально. Необходимо, чтобы она описывала структурную композицию предмета проводимого исследования.

Четвёртый этап – это проведение исследователем констатирующего эксперимента, постановка задач. Следует отметить, что задачи исследования должны непосредственным образом быть связаны с его целями. Констатирующий эксперимент как явление не формулирует новых качеств у объекта исследования, он устанавливает существенные качественные и

количественные характеристики, а также законы функционирования объекта в определённом состоянии.

Пятый этап – это организация преобразующего эксперимента, которая предполагает формулировку существенных условий исследования. В рамках данного этапа применяются следующие методы: наблюдение, изучение документации, проведение бесед, анализ материальных свидетельств, анкетирование.

Следующий этап – это организация и непосредственное проведение эксперимента в рамках исследования. Сначала исследователь проверяет экспериментальную документацию, чтобы преобразовать и уточнить её, если это нужно. Сам эксперимент – это самый напряжённый, трудоёмкий и динамичный этап исследовательского процесса.

Последний седьмой этап предполагает обобщение и синтез экспериментальных данных. Исследователь формулирует выводы на основе проведённого эксперимента, а также частные и общие следствия в рамках теории. Также в рамках этого этапа разрабатывается прикладная часть теории, оценивается адекватность использованных методов исследования [2].

Список литературы:

1. Ивановская О.И. Научно-исследовательская деятельность как начальный этап инновационного процесса // Вестник научных конференций. 2021. № 6-2 (70). С. 32-33.
2. Захарова А.В. Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов: содержание, этапы, условия // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 10. С. 71-80.